

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ИГРОВОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

СОГЛАСОВАНО

Решением Педагогического совета
Протокол от 05 ноября 2025 г № 2

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

Яковлева М.Е.

«05» ноября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРАЮЩИЙ ВЗРОСЛЫЙ»**

**г. Москва,
2025**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ИГРОВОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРАЮЩИЙ ВЗРОСЛЫЙ»

г. Москва

Оглавление

Общая характеристика программы	4
Цель реализации образовательной программы	4
Нормативная правовая база программы	4
Организационно-методические характеристики программы	5
Планируемые результаты освоения программы	5
Содержание программы	7
Учебный план	7
Календарный учебный график	7
Рабочие программы модулей, организация учебного процесса по программе	8
Организационно-педагогические условия реализации программы	14
Требования к квалификации педагогических кадров	14
Материально-технические условия реализации программы	15
Информационные и учебно-методические условия реализации программы	16
Формы контроля	17
Фонд оценочных средств	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации образовательной программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «ИГРАЮЩИЙ ВЗРОСЛЫЙ» (далее – программа, образовательная программа) разработана ООО «МАИПП» (далее – организация, образовательная организация).

Цель Образовательной программы – удовлетворение потребности различных категорий взрослого населения в освоении технологий продуктивной коммуникации с детьми, направленной на присмотр и уход за ними, всестороннее развитие и обеспечение благоприятного психологического климата.

Актуальность Образовательной программы определяется необходимостью для каждого человека в повседневной жизни использовать базовые психологические знания и технологии для выстраивания конструктивных коммуникаций с детьми. Современному человеку необходимо учиться полноценному продуктивному проживанию жизни с ними и целенаправленному развивающему взаимодействию, для этого психологической наукой наработан необходимый инструментарий, применению которого можно научиться.

1.2. Нормативная правовая база программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Играющий взрослый» разработана с учетом федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.3. Организационно-методические характеристики программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа определяет содержание и сроки обучения по ней.

Трудоемкость образовательной программы составляет 116 академических часов. Трудоемкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося, а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточную, итоговую аттестацию.

Язык обучения. Обучение по образовательной программе ведется на русском языке.

Форма обучения – очно-заочная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – освоение образовательной программы осуществляется в течение 10 недель. Рекомендуемая учебная нагрузка составляет не более 12 академических часа в неделю (академический час устанавливается продолжительностью 45 минут), включая все виды учебной работы обучающегося (синхронные и асинхронные внеаудиторные учебные занятия с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; внеаудиторная самостоятельная работа).

Образовательная программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ). Соотношение внеаудиторных занятий с применением ЭО и ДОТ, внеаудиторной самостоятельной работы, виды учебных занятий указаны в рабочих программах модулей.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования. Программа рассчитана на взрослое население, от 18 лет.

Выпускник, в полном объеме освоивший учебный план образовательной программы, подтвердив наличие заявленных в образовательной программе результатов обучения, получает свидетельство установленного образовательной организацией образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения настоящей образовательной программы у обучающихся формируется необходимая база знаний, умений и навыков, позволяющих на системном уровне применять технологии продуктивного развивающего и поддерживающего взаимодействия с детьми. В ходе освоения образовательной программы обучающийся получает следующий результат:

– Готовность к уходу и присмотру за детьми, организации их повседневной жизнедеятельности

- Готовность охранять безопасность жизни и здоровья детей
- Способность проводить упражнения, игровые, развивающие занятия с учетом возрастнo-психологических и анатомо-физиологических особенностей детей младенческого возраста (до 1 года)
- Способность проводить упражнения, игровые, развивающие занятия с учетом возрастнo-психологических и анатомо-физиологических особенностей детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
- Способность проводить упражнения, игровые, развивающие занятия с учетом возрастнo-психологических и анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет
- Способность проводить упражнения, игровые, развивающие занятия с учетом возрастнo-психологических и анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста (от 5 до 7 лет)
- Способность проводить упражнения, игровые, развивающие занятия с учетом возрастнo-психологических и анатомо-физиологических особенностей детей школьного возраста (от 7 до 14 лет)
- Способность осуществлять работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Играющий взрослый

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Общая труд-ть (часов)	В т.ч. внеауд. с примен. искл. ЭО и ДОТ				СР	ПА	Форма аттес-тации
			Синхр. обуч.			Асинхр. обуч.			
			Л	П	К				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
1	Модуль 1. Законодательные и нормативно-правовые аспекты работы с детьми	10	3	1	1	-	4	1	зачет
2	Модуль 2. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет	14	4	-	1	4	4	1	зачет
3	Модуль 3. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий	64	15	16	3	10	16	3	зачет
4	Модуль 4. Обеспечение безопасности жизни и здоровья	20	6	2	2	6	3	1	зачет
5	Модуль 5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	8	2	-	1	2	2	1	зачет
	ВСЕГО	116	31	19	10	22	29	7	

Л	лекции
П	практические занятия
К	консультации
СР	самостоятельная работа
ПА	промежуточная аттестация

3.2. Календарный учебный график

Наименование учебных дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость (часов)	Недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 1. Законодательные и нормативно-правовые аспекты работы с детьми	10	10													
Модуль 2. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет	14		12	2											
Модуль 3. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий	64			10	12	12	12	12	6						
Модуль 4. Обеспечение безопасности жизни и здоровья	20								6	12	2				
Модуль 5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	8										8				
ВСЕГО	116	12	12	12	12	12	12	12	12	12	10				

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

4.1. Рабочая программа «Модуля 1. Законодательные и нормативно-правовые аспекты работы с детьми».

Рабочая программа «Модуля 1. Законодательные и нормативно-правовые аспекты работы с детьми» является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Цели изучения модуля: ознакомление обучающихся с действующей системой образования в Российской Федерации и вопросами законодательного регулирования вопросов воспитания и развития детей, их прав и свобод.

4.1.1. Тематический план и содержание «Модуля 2. Законодательные и нормативно-правовые аспекты работы с детьми»

Наименование модулей, дисциплин, тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Всего часов	В т.ч. внеауд. с примен. исключительно ЭО и ДОТ				СР	ПА	Форма промежуточной аттестации
			Синхр. обуч.			Асинхр. обуч.			
			Л	П	К				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Законодательные и нормативно-правовые аспекты работы с детьми									
Тема 1.1. Основы системы образования в Российской Федерации	Содержание: Понятие о системе образования в Российской Федерации. Общее образование в системе российского образования. Защита прав, свобод и законных интересов ребенка Родители как субъект педагогического процесса	10	3	1	-	-	-	-	Зачет в формате электронного тестирования
	Самостоятельная работа		-	-	-	-	4	-	
Промежуточная аттестация			-	-	1	-	-	1	
ИТОГО:		10	3	1	1	-	4	1	

4.1.2. Календарный учебный график

Наименование модулей	Всего часов	Недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 1. Законодательные и нормативно-правовые аспекты работы с детьми	10	10													

4.1.3. Организация учебного процесса по модулю.

Организация учебного процесса по «Модулю 1. Законодательные и нормативно-правовые аспекты работы с детьми» осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного на платформе дистанционного обучения (асинхронный формат), участия в лекционных и практических занятиях (синхронный формат), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий, участия в консультациях, проводимых педагогическими работниками.

На платформе дистанционного обучения освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы модуля представлено отдельным блоком учебного материала в виде урока.

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

Синхронно. Синхронные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в формате интерактивной лекции, практического занятия, а также в формате консультации по завершению изучения дисциплины перед проведением промежуточной аттестации.

Асинхронно. Изучение теоретического материала осуществляется на платформе дистанционного обучения в текстовом формате заявленным в рабочей программе темам, в формате видеозаписи (в том числе записи синхронных занятий). Дополнительно может подкрепляться презентационным материалом по соответствующей теме.

Освоенные в рамках асинхронных внеаудиторных занятий знания, закрепляются в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий;

- выполнение заданий для самостоятельной работы по темам дисциплины (задания размещаются на платформе дистанционного обучения в рамках блоков учебного материала – «уроков»), в том числе прохождение тестирования с применением инструментария платформы дистанционного обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения учебного материала по темам учебной дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости:

- анализ активности обучающихся на платформе дистанционного обучения;
- получение обратной связи в ходе синхронных занятий (лекции, консультации);
- тестирование и/или выполнение практического задания по материалам освоения тем (уроков) учебной дисциплины, иные формы по усмотрению педагогического работника с учетом методической целесообразности.

Промежуточная аттестация проводится после полного освоения программы модуля. Промежуточная аттестация осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Форма проведения – зачет. Примеры заданий для промежуточной аттестации по модулю приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

В рамках реализации модуля **предусмотрена обратная связь** между обучающимся и педагогическими работниками посредством отправки вопросов, возникающих после освоения материалов модуля, с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Кроме того, взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется в создаваемом для этих целей групповом чате.

4.1.4. Перечень рекомендуемой литературы по модулю.

Основная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998 ([https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#$p1))
2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 ([https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#$p1))
3. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. Смирнова Е.О. — М.: Школа-Пресс, <https://psychlib.ru/mgppu/spr/SPR-001-.HTM>
4. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 ([https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#$p1))

Законодательные и нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
3. «ГОСТ Р 71249-2024. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.02.2024 N 207-ст).

4.2. Рабочая программа «Модуля 2. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет»

Рабочая программа «Модуля 3. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет» является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Цели изучения модуля: формирование у обучающихся знаний об основных закономерностях роста и развития детского организма, возрастных особенностей систем организма и отдельных органов, морфофункциональных изменениях на разных этапах возрастного развития и о необходимости учета возрастных анатомических и физиологических особенностей детей при уходе и воспитании, проведении развивающих занятий.

4.2.1. Тематический план и содержание «Модуля 2. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет»

Наименование модулей, дисциплин, тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Всего часов	В т.ч. внеауд. с примен. исключительно ЭО и ДОТ				СР	ПА	Форма ПА
			Синхр. обуч.			Асинхр. обуч.			
			Л	П	К				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 2. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет									
Тема 2.1.	Содержание: Наука о здоровом и больном ребенке. Основы анатомии, физиологии, гигиены ребенка от рождения и до наступления половой зрелости. Особенности детей раннего (0 -1 год) и дошкольного возраста. Особенности детей раннего дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей.	6	2			2			Зачет в формате электронного тестирования

	Самостоятельная работа						2		
Тема 2.2.	Содержание: Причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм, признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка. Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Гигиеническое воспитание детей, медицинское просвещение родителей	6	2			2			
	Самостоятельная работа						2		
Промежуточная аттестация		2			1			1	
ИТОГО:		14	4	-	1	4	4	1	

4.2.2. Календарный учебный график

Наименование модулей	Всего часов	Недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 2. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет	14		12	2											

4.2.3. Организация учебного процесса по модулю.

Организация учебного процесса по «Модулю 2. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет» осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного на платформе дистанционного обучения (асинхронный формат), участия в лекционных и практических занятиях (синхронный формат), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий, участия в консультациях, проводимых педагогическими работниками.

На платформе дистанционного обучения освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы модуля представлено отдельным блоком учебного материала в виде урока.

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

Синхронно. Синхронные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в формате интерактивной лекции, практического занятия, а также в формате консультации по завершению изучения дисциплины перед проведением промежуточной аттестации.

Асинхронно. Изучение теоретического материала осуществляется на платформе дистанционного обучения в текстовом формате заявленным в рабочей программе темам, в формате видеозаписи (в том числе записи синхронных занятий). Дополнительно может подкрепляться презентационным материалом по соответствующей теме.

Освоенные в рамках асинхронных внеаудиторных занятий знания, закрепляются в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы по темам дисциплины (задания размещаются на платформе дистанционного обучения в рамках блоков учебного материала – «уроков»), в том числе прохождение тестирования с применением инструментария платформы дистанционного обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения учебного материала по темам учебной дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости:

- анализ активности обучающихся на платформе дистанционного обучения;
- получение обратной связи в ходе синхронных занятий (лекции, консультации);
- тестирование и/или выполнение практического задания по материалам освоения тем (уроков) учебной дисциплины, иные формы по усмотрению педагогического работника с учетом методической целесообразности.

Промежуточная аттестация проводится после полного освоения программы модуля. Промежуточная аттестация осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Форма проведения – зачет. Примеры заданий для промежуточной аттестации по модулю приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

В рамках реализации модуля **предусмотрена обратная связь** между обучающимся и педагогическими работниками посредством отправки вопросов, возникающих после освоения материалов модуля, с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Кроме того, взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется в создаваемом для этих целей групповом чате.

4.2.4. Перечень рекомендуемой литературы по модулю.

Основная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998 ([https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#$p1))
2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 ([https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#$p1))
3. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. Смирнова Е.О. — М.: Школа-Пресс, <https://psychlib.ru/mgppu/spr/SPR-001-.HTM>
4. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 ([https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#$p1))

4.3. Рабочая программа «Модуля 3. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий»

Рабочая программа «Модуля 3. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий» является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Цели изучения модуля: настоящий модуль является ключевым, так как закладывает знания об основных закономерностях развития, возрастной периодизации и возрастных новообразованиях, об игре как ведущей деятельности в детском возрасте. В рамках освоения материала модуля обучающиеся получают знания о методике проведения упражнений, игровых, развивающих занятий с детьми (с учетом возрастной периодизации) и получают практические навыки их проведения.

4.3.1. Тематический план и содержание «Модуля 3. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий»

Наименование модулей, дисциплин, тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Всего часов	В т.ч. внеауд. с примен. исключительно ЭО и ДОТ				СР	ПА	Форма ПА
			Синхр. обуч.			Асинхр. обуч.			
			Л	П	К				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Модуль 3. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий									
Тема 3.1. Игра как ведущая деятельность, значение игры.	Содержание: Игра как ведущая деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте. Польза игры. Как найти в себе играющую субличность и играть с ребенком с удовольствием и с пользой. Почему важно знать все этапы игры и как «доиграть» ребенка, чтобы он был успешным и счастливым ребенком и в последствии взрослым.	8	4		1	2			Зачет в формате электронного тестирования
	Практическое занятие: Игровая встреча «Мой внутренний ребенок»			4					
	Самостоятельная работа						4		
Тема 3.2. Возрастной период от 0 до 3 лет	Содержание: Возрастная психология, возрастные задачи, доминанты и сензитивные периоды. Возрастные особенности игры в возрастном периоде от 0 до 3 лет. Этапы игры. Эмоциональный интеллект. Отношения с телесностью. Развитие воображения за счет предметной деятельности. Ребенок отображает скрытые динамики. Как реагировать? Как реагировать на эмоции ребенка, родителей, на свои эмоции. Кризис первого года жизни. Сложности с детьми 2-летнего возраста.	8	4		1	2			Зачет в формате электронного тестирования
	Практическое занятие: Игровая встреча «Любящий взгляд и творческий поток»			2					

	Самостоятельная работа					2		
Тема 3.3. Возрастной период от 3 до 5 лет	Содержание: Возрастная психология, возрастные задачи, доминанты и сензитивные периоды. Возрастные особенности игры в возрастном периоде от 0 до 3 лет. Этапы игры. Этапы игры 3-5 лет. Кризис трех лет. Игрушки. Количество, оживление. Игра с предметами-заместителями для развития креативности ребенка. Умение создавать и держать образ.	8	2		1	2		Зачет в формате электронного тестирования
	Практическое занятие: Игровая встреча «Игры фигурками»			2				
	Самостоятельная работа					2		
Тема 3.4. Возрастной период от 5 до 7 лет	Содержание: Возрастная психология, возрастные задачи, доминанты и сензитивные периоды. Возрастные особенности игры в возрастном периоде от 5 до 7 лет. Этапы игры. Игры с другими детьми – как организовать, как помочь. Границы, правила, дисциплина. Конфликтки с ребенком и с родителями. Что делать, если ребенок не слушается. Что делать, если вы не согласны с позицией родителей. Как реагировать на двойные послания.	8	2			2		Зачет в формате электронного тестирования
	Практическое занятие: Игровая встреча «Сюжетно-ролевая Игра»			4				
	Самостоятельная работа					4		
Тема 3.5.	Содержание:	8	4			2		

Возрастной период от 7 до 14 лет	Возрастная психология, возрастные задачи, доминанты и сензитивные периоды. Возрастные особенности игры в возрастном периоде от 7 до 14 лет. Этапы игры. Игры на словах, планирование, фантазии, Взаимодействие с гаджетами. Как говорить с родителями о проблемах, не нарушая доверие ребенка. Как держать связь без слияния. Как не выгорать в долгосрочной работе.								Зачет в формате электронного тестирования
	Практическое занятие: Игровая встреча «Игры по правилам, настольные игры»			4					
	Самостоятельная работа						4		
Промежуточная аттестация		3						3	
ИТОГО:		64	16	16	3	10	16	3	

4.3.2. Календарный учебный график

Наименование модулей	Всего часов	Недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 3. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий	64			10	12	12	12	12	6						

4.3.3. Организация учебного процесса по модулю.

Организация учебного процесса по «Модулю 3. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий» осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного на платформе дистанционного

обучения (асинхронный формат), участия в лекционных и практических занятиях (синхронный формат), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий, участия в консультациях, проводимых педагогическими работниками.

На платформе дистанционного обучения освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы модуля представлено отдельным блоком учебного материала в виде урока.

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

Синхронно. Синхронные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в формате интерактивной лекции, практического занятия, а также в формате консультации по завершению изучения дисциплины перед проведением промежуточной аттестации.

Асинхронно. Изучение теоретического материала осуществляется на платформе дистанционного обучения в текстовом формате заявленным в рабочей программе темам, в формате видеозаписи (в том числе записи синхронных занятий). Дополнительно может подкрепляться презентационным материалом по соответствующей теме.

Освоенные в рамках асинхронных внеаудиторных занятий знания, закрепляются в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы по темам дисциплины (задания размещаются на платформе дистанционного обучения в рамках блоков учебного материала – «уроков»), в том числе прохождение тестирования с применением инструментария платформы дистанционного обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения учебного материала по темам учебной дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости:

- анализ активности обучающихся на платформе дистанционного обучения;
- получение обратной связи в ходе синхронных занятий (лекции, консультации);
- тестирование и/или выполнение практического задания по материалам освоения тем (уроков) учебной дисциплины, иные формы по усмотрению педагогического работника с учетом методической целесообразности.

Промежуточная аттестация проводится после полного освоения программы модуля. Промежуточная аттестация осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Форма

проведения – зачет. Примеры заданий для промежуточной аттестации по модулю приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

В рамках реализации модуля **предусмотрена обратная связь** между обучающимся и педагогическими работниками посредством отправки вопросов, возникающих после освоения материалов модуля, с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Кроме того, взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется в создаваемом для этих целей групповом чате.

4.3.4. Перечень рекомендуемой литературы по модулю.

Основная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998 ([https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#$p1))
2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 ([https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#$p1))
3. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. Смирнова Е.О. — М.: Школа-Пресс, <https://psychlib.ru/mgppu/spr/SPR-001-.HTM>
4. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 ([https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#$p1))

4.4. Рабочая программа «Модуля 4. Обеспечение безопасности жизни и здоровья»

Рабочая программа «Модуля 4. Обеспечение безопасности жизни и здоровья» является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Цели изучения модуля: ознакомление обучающихся с основами обеспечения безопасности жизни и здоровья при осуществлении ухода за детьми разных возрастных периодов, освоение правил охраны труда, пожарной и электробезопасности в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

4.4.1. Тематический план и содержание «Модуля 4. Обеспечение безопасности жизни и здоровья»

Наименование модулей, дисциплин, тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Всего часов	В т.ч. внеауд. с примен. исключительно ЭО и ДОТ				СР	ПА	Форма ПА
			Синхр. обуч.			Асинхр. обуч.			
			Л	П	К				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 4. Обеспечение безопасности жизни и здоровья									
Тема 4.1. Основы безопасности ребенка	Содержание: Основы безопасности ребенка. Особенности обеспечения безопасности в каждом возрастном периоде. Оказание первой помощи (ожоги, судороги, удушье, остановка дыхания). Алгоритмы вызова скорой медицинской помощи. Основы безопасного поведения на прогулке, дома и в транспорте, в интернете. Воспитание безопасного поведения. Кодовые слова. ГОСТ Р ИСО/МЭК 50-2002 Безопасность детей и стандарты.	7	2	-	-	2	-	-	Зачет в формате электронного тестирования
	Практическое занятие: Практическая встреча «Безопасность ребенка и оказание первой помощи»		-	2	-	-	-	-	
	Самостоятельная работа		-	-	-	-	1	-	
Тема 4.2. Охрана труда, пожарная безопасность, электробезопасность	Содержание: Охрана труда Основы пожарной безопасности. ГОСТ Р 12.1.004 Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность Основы электробезопасности. ГОСТ Р 12.1.019 Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность.	5	2	-	-	2	-	-	Зачет в формате электронного тестирования

	Самостоятельная работа		-	-	-	-	1	-	
Тема 4.3. Санитарно-гигиеническое обеспечение	Содержание: Понятие о санитарно-гигиенических требованиях Нормативное регулирование, перечень норм и требований Режим дня Физическая культура Поддержание чистоты	5	2	-	-	2	-	-	Зачет в формате электронного тестирования
	Самостоятельная работа		-	-	-	-	1	-	
Промежуточная аттестация		3	-	-	2	-	-	1	
ИТОГО:		20	6	2	2	6	3	1	

4.4.2. Календарный учебный график

Наименование модулей	Всего часов	Недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 4. Обеспечение безопасности жизни и здоровья	20								6	12	2				

4.4.3. Организация учебного процесса по модулю.

Организация учебного процесса по «Модулю 4. Обеспечение безопасности жизни и здоровья» осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного на платформе дистанционного обучения (асинхронный формат), участия в лекционных и практических занятиях (синхронный формат), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий, участия в консультациях, проводимых педагогическими работниками.

На платформе дистанционного обучения освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы модуля представлено отдельным блоком учебного материала в виде урока.

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

Синхронно. Синхронные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в формате интерактивной лекции, практического занятия, а также в формате консультации по завершению изучения дисциплины перед проведением промежуточной аттестации.

Асинхронно. Изучение теоретического материала осуществляется на платформе дистанционного обучения в текстовом формате заявленным в рабочей программе темам, в формате видеозаписи (в том числе записи синхронных занятий). Дополнительно может подкрепляться презентационным материалом по соответствующей теме.

Освоенные в рамках асинхронных внеаудиторных занятий знания, закрепляются в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы по темам дисциплины (задания размещаются на платформе дистанционного обучения в рамках блоков учебного материала – «уроков»), в том числе прохождение тестирования с применением инструментария платформы дистанционного обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения учебного материала по темам учебной дисциплины.

Формы текущего контроля успеваемости:

- анализ активности обучающихся на платформе дистанционного обучения;
- получение обратной связи в ходе синхронных занятий (лекции, консультации);
- тестирование и/или выполнение практического задания по материалам освоения тем (уроков) учебной дисциплины, иные формы по усмотрению педагогического работника с учетом методической целесообразности.

Промежуточная аттестация проводится после полного освоения программы модуля. Промежуточная аттестация осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Форма проведения – зачет. Примеры заданий для промежуточной аттестации по модулю приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

В рамках реализации модуля **предусмотрена обратная связь** между обучающимся и педагогическими работниками посредством отправки вопросов, возникающих после освоения материалов модуля, с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Кроме того, взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется в создаваемом для этих целей групповом чате.

4.4.4. Перечень рекомендуемой литературы по модулю.

Основная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998 ([https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#$p1))
2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 ([https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#$p1))
3. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. Смирнова Е.О. — М.: Школа-Пресс, <https://psychlib.ru/mgppu/spr/SPR-001-.HTM>
4. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 ([https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#$p1))

Законодательные и нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
3. «ГОСТ Р 71249-2024. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.02.2024 N 207-ст).
4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 50-2002 Безопасность детей и стандарты. Общие требования.

4.5. Рабочая программа «Модуля 5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Рабочая программа «Модуля 5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Цели изучения модуля: ознакомление обучающихся с типами ОВЗ в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, освоение понятия инклюзивности, получение методических рекомендаций по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4.5.1. Тематический план и содержание «Модуля 5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Наименование модулей, дисциплин, тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Всего часов	В т.ч. внеауд. с примен. исключительно ЭО и ДОТ				СР	ПА	Форма ПА
			Синхр. обуч.			Асинхр. обуч.			
			Л	П	К				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами									
Тема 5.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Содержание: Типы ОВЗ (ЗПР, РАС, СДВГ, дизартрия, другие), характеристика, диагностика. Базовые принципы сопровождения ребенка с особенностями развития. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ. Инклюзия.	6	2	-	-	2	-	-	Зачет в формате электронного тестирования
	Самостоятельная работа		-	-	-	-	2	-	
Промежуточная аттестация		2	-	-	1	-	-	1	
ИТОГО:		8	2	-	1	2	2	1	

4.5.2. Календарный учебный график

Наименование модулей	Всего часов	Недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	8										8				

4.5.3. Организация учебного процесса по модулю.

Организация учебного процесса по «Модулю 5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного на платформе дистанционного обучения (асинхронный формат), участия в лекционных и практических занятиях (синхронный формат), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий, участия в консультациях, проводимых педагогическими работниками.

На платформе дистанционного обучения освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы модуля представлено отдельным блоком учебного материала в виде урока.

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

Синхронно. Синхронные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в формате интерактивной лекции, практического занятия, а также в формате консультации по завершению изучения дисциплины перед проведением промежуточной аттестации.

Асинхронно. Изучение теоретического материала осуществляется на платформе дистанционного обучения в текстовом формате заявленным в рабочей программе темам, в формате видеозаписи (в том числе записи синхронных занятий). Дополнительно может подкрепляться презентационным материалом по соответствующей теме.

Освоенные в рамках асинхронных внеаудиторных занятий знания, закрепляются в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы по темам дисциплины (задания размещаются на платформе дистанционного обучения в рамках блоков учебного материала – «уроков»), в том числе прохождение тестирования с применением инструментария платформы дистанционного обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения учебного материала по темам учебной дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости:

- анализ активности обучающихся на платформе дистанционного обучения;
- получение обратной связи в ходе синхронных занятий (лекции, консультации);

- тестирование и/или выполнение практического задания по материалам освоения тем (уроков) учебной дисциплины, иные формы по усмотрению педагогического работника с учетом методической целесообразности.

Промежуточная аттестация проводится после полного освоения программы модуля. Промежуточная аттестация осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Форма проведения – зачет. Примеры заданий для промежуточной аттестации по модулю приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

В рамках реализации модуля **предусмотрена обратная связь** между обучающимся и педагогическими работниками посредством отправки вопросов, возникающих после освоения материалов модуля, с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Кроме того, взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется в создаваемом для этих целей групповом чате.

4.5.4. Перечень рекомендуемой литературы по модулю.

Основная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998 ([https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#$p1))
2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 ([https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#$p1))
3. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. Смирнова Е.О. — М.: Школа-Пресс, <https://psychlib.ru/mgppu/spr/SPR-001-.HTM>
4. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 ([https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#$p1))

Законодательные и нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
3. «ГОСТ Р 71249-2024. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.02.2024 N 207-ст).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Требования к кадровому обеспечению.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических работников организации соответствует квалификационным требованиям, установленным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», по должности «педагог дополнительного образования».

Также к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем (ч. 4 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогические работники проходят не реже одного раза в 3 года обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники образовательной организации должны иметь соответствующий применяемым технологиям электронного обучения и дистанционных образовательных технологий уровень подготовки.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация настоящей образовательной программы осуществляется в заочной форме обучения с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на Платформе GetCourse, которая представлена в объективной форме как программа для ЭВМ «Геткурс 2.0» и расположена в сети Интернет по адресу <https://getcourse.ru>. Платформа зарегистрирована в Едином реестре российских программ для ЭВМ и баз данных (Запись в реестре № 10031).

Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к учебно-методическому контенту, организованному в виртуальной обучающей среде на указанной платформе.

Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к рекомендованной настоящей образовательной программой литературе, размещенной в электронном виде в электронной библиотечной системе.

Для обеспечения эффективного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимся необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», укомплектованный видеокамерой (встроенной или внешней), устройством для прослушивания аудио (наушники либо встроенные динамики либо аудиокolonки), микрофон (встроенный или внешний) и веб-браузер.

Для успешного освоения обучения в электронной форме от обучающихся требуется навык использования персонального компьютера на уровне пользователя - основные приемы работы с текстом, файлами и папками в приложениях Windows, работа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе использование сервисов электронной почты).

Образовательная организация осуществляет оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно, технической помощи, определяет порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации и текущего контроля, идентификации и аутентификации обучающихся в соответствии с соответствующим утвержденным локальным нормативным актом организации.

5.3. Информационные и учебно-методические условия реализации программы обучения

В образовательном процессе используются учебно-методические материалы, размещаемые в системе дистанционного обучения, а также литература на электронном носителе путем организации доступа обучающихся в электронные библиотечные системы.

Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (<https://psychlib.ru>):

Основная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998 ([https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#$p1))

2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 ([https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#$p1))

3. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. Смирнова Е.О. — М.: Школа-Пресс, <https://psychlib.ru/mgppu/spr/SPR-001-.HTM>

4. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 ([https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#$p1))

Законодательные и нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

3. «ГОСТ Р 71249-2024. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.02.2024 N 207-ст).

Интернет-ресурсы:

1. Портал Всероссийского форума работников дошкольного образования «Ориентиры детства 5.0» – <https://forum-do.ru>

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

При реализации настоящей образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулям программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем в рамках соответствующих учебных дисциплин (модулей). Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методов организации образовательного процесса.

Промежуточная аттестация осуществляется по каждой учебной дисциплине (модулю) после её (его) освоения. Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения планируемых результатов обучения.

6.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и требования к их проведению

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе в ходе освоения материала тем в рамках соответствующих учебных модулей. Формы текущего контроля успеваемости:

- анализ активности обучающихся в системе дистанционного обучения;
- ответы на вопросы в конце уроков (автоматизированные формы обратной связи), выполнения заданий для самостоятельной работы;
- выполнение заданий по материалам освоения модулей и/или отдельных тем модуля.

Автоматизированное тестирование в рамках текущего контроля успеваемости осуществляется с применением инструментария программы для ЭВМ «Геткурс 2.0». Для проведения текущего контроля знаний используются соответствующие тестовые задания из фонда оценочных средств по учебному модулю.

Промежуточная аттестация – оценка качества освоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования с применением инструментария программы для ЭВМ «Геткурс 2.0».

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество и уровень достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивают оценку результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Критерии оценки результатов освоения программы обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Критерии оценки аттестации – зачета (промежуточная аттестация) при проведении в формате тестирования:

1. Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который твердо знает материал модуля, допускает минимум неточностей в выборе правильного варианта ответа на вопрос. При проведении зачета в форме тестирования оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся при условии правильных ответов на 60 и более процентов вопросов, предусмотренных тестом. Для проведения промежуточной аттестации из фонда оценочных средств обучающемуся в случайном порядке предъявляются 10 тестовых вопросов.

2. Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает более 40 процентов неточностей в выборе правильного варианта ответа на вопрос. При проведении зачета в форме тестирования оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся при условии правильных ответов менее чем на 60 процентов вопросов, предусмотренных тестом. Для проведения промежуточной аттестации из фонда оценочных средств обучающемуся в случайном порядке предъявляются 10 тестовых вопросов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По завершению освоения модулей организуется проведение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования.

Примеры заданий для проведения промежуточной аттестации:

Вопрос 1

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте - это

- игровая
- трудовая
- художественная

Вопрос 2

Ролевая игра - это

- развивающая игра, в которой дети выполняют действия по указанию взрослого
- это деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и воспроизводят (или моделируют) действия взрослых и отношения между ними в специально созданных игровых, воображаемых условиях.
- деятельность, в которой дети выполняют задания , в соответствии с правилами .

Вопрос 3

Что является главной особенностью игры

- наличие ролей и правил
- наличие воображаемой ситуации.
- наличие специальной атрибутики

Вопрос 4

Из предложенных вариантов выберите психические качества, которые наиболее интенсивно формируются в процессе игры

- внимание
- воображение
- мышление
- речь

Вопрос 5

Из предложенных вариантов выберите структурные компоненты сюжетно-ролевой игры

- сюжет
- содержание
- логика
- роли
- правила
- игровые действия
- игровые и реальные отношения

опыт

Вопрос 6

На каком этапе развития сюжетно-ролевой игры ребенок не хочет нарушать правила, объясняя это тем, что так есть на самом деле, а также рациональностью правил.

- первый
- второй
- третий
- четвёртый

Вопрос 7

Из предложенных вариантов выберите основные задачи, которые стоят перед взрослым при руководстве сюжетно-ролевой игрой

- выполнение действий, связанных с отношением к другим людям, роли которых выполняют другие дети
- развитие игры как деятельности
- использование игры в целях воспитания детского коллектива и отдельных детей.
- развитие воображения на основе внешней игровой деятельности