

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ИГРОВОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

СОГЛАСОВАНО

Решением Педагогического совета
Протокол от 20.04.2026 № 4/ПС/2026

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

Яковлева М.Е.

«20» апреля 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ВЕДУЩИЙ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ИГР»

г. Москва,
2026

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ИГРОВОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
«ВЕДУЩИЙ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ИГР»

Москва

Оглавление

Общая характеристика программы	4
Цель реализации образовательной программы	4
Актуальность программы	4
Нормативная правовая база программы	4
Организационно-методические характеристики программы	5
Планируемые результаты освоения программы	5
Содержание программы	7
Учебный план	7
Календарный учебный график	7
Рабочие программы модулей	8
Рабочая программа теоретического модуля	8
Рабочая программа практического модуля	11
Организационно-педагогические условия реализации программы	13
Требования к квалификации педагогических кадров	13
Материально-технические условия реализации программы	13
Информационные и учебно-методические условия реализации программы	14
Формы контроля	15
Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и требования к их проведению	16
Формы итоговой аттестации и требования к ее проведению	17
Фонд оценочных средств	19
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам	19
Фонд оценочных средств для итоговой аттестации	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации образовательной программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ведущий трансформационных игр» (далее – Программа, Образовательная программа) разработана ООО «МАИПП» (далее – Организация).

Цель Образовательной программы – подготовка высококвалифицированных специалистов – психологов, формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере психологии коммуникации и конфликтологии, психологического консультирования в указанной сфере.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 N 537н.

1.2. Актуальность программы

Образовательная программа отвечает растущей потребности общества, государственных структур, граждан и бизнеса в освоении стратегий поддержания и развития психологического благополучия и развития личности, способной эффективно коммуницировать в ходе социального взаимодействия. Выпускники программы должны обладать компетенциями, позволяющими на практике с высокой эффективностью решать задачи по оказанию психологической помощи населению и трудовым коллективам в вопросах повышения эффективности общения и формирования благополучного психологического климата в межличностных и межгрупповых коммуникациях, разрабатывать и проводить мероприятия по разрешению и предупреждению конфликтов в межличностных коммуникациях и в группах.

1.3. Нормативная правовая база

Образовательная программа разработана на основании федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. N 1н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

1.4. Организационно-методические характеристики программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ведущий трансформационных игр» определяет ее содержание и сроки освоения.

Трудоемкость образовательной программы составляет 36 часов (1 неделя). Трудоемкость включает все виды учебной работы обучающихся, а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Язык обучения. Обучение по образовательной программе ведется на русском языке.

Форма обучения – очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – максимальная учебная нагрузка составляет 8 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы обучающегося. Указанный режим занятий позволяет осуществлять изучение учебного материала последовательно, с необходимыми интервалами для осмысления и закрепления, что в максимальной степени позволяет достичь планируемых результатов освоения образовательной программы.

Образовательная программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ). Соотношение внеаудиторных занятий с применением ЭО и ДОТ, внеаудиторной самостоятельной работы, виды учебных занятий указаны в рабочих программах учебных дисциплин.

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, получающие высшее образование (при наличии профиля образования, соответствующего программе).

Выпускник, в полном объеме освоивший образовательную программу, успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации установленного организацией образца. Обучающиеся, не завершившие освоение программы или не прошедшие итоговую аттестацию, получают справку об обучении (или о периоде обучения) установленного организацией образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения настоящей образовательной программы у обучающихся должны быть усовершенствованы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способность проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	Готовность к применению игровых методов в практике проведения мероприятий психологического консультирования оказания психологической помощи и поддержке гражданам и трудовым коллективам
-------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятие игры, трансформационной игры,
- историю применения игр в психологической работе,
- классификацию игр,
- типы и виды игр,
- цели и задачи применения игры в работе психолога,
- соблюдение норм психологической этики,
- требования к компетенциям психолога для проведения игр,
- особенности использования игровых методов в психологической деятельности,
- стили ведения игры,
- форматы и особенности проведения индивидуальных и групповых игр,
- особенности взаимодействия ведущего игры с участниками и участников между собой: границы, ответственность, обратная связь,
- типы игроков и особенности работы с разными типами игроков,
- технику и технологию организации и проведения игры,
- механизмы продвижения игры.

уметь:

- применять метод игровой декомпозиции в психологической работе,
- организовывать и проводить игры,
- анализировать и интерпретировать результаты игровой деятельности для последующей консультативной психологической работы.

Рекомендация выпускникам при осуществлении профессиональной деятельности и дальнейшего профессионального становления по проблематике настоящей программы: участие в групповой и (или) индивидуальной супервизорской практике.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость (часов)	В том числе часов внеаудиторных занятий с примен. ЭО и ДОТ		ВСП	ПА	ИА	Форма аттес- тации	Формиру- емые компе- тенции
			Синхр. обучение	Асинхр обучение					
1.	Теоретический модуль	14	9	-	4	1	-	зачет	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
2.	Практический модуль	20,5	18,5	-	2	-	-	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
5.	Итоговая аттестация	1,5	-	-	-	-	1,5	зачет	
	ВСЕГО	36	27,5	-	6	1	1,5	-	

ВСП	внеаудиторная самостоятельная работа
ПА	промежуточная аттестация
ИА	итоговая аттестация

3.2. Календарный учебный график

Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Теоретический модуль	14	8	6														
Практический модуль	20,5		2	8	8	2,5											
Итоговая аттестация	1,5					1,5											
ВСЕГО	36	8	8	8	8	4											

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

4.1. Рабочая программа теоретического модуля

4.1.1. Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа теоретического модуля является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ведущий трансформационных игр».

Цели изучения дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний в области метода игровой декомпозиции, применения игр как инструмента психологического консультирования населения и трудовых коллективов.

Основные планируемые результаты изучения модуля.

В ходе изучения модуля у обучающихся совершенствуются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способность проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	Готовность к применению игровых методов в практике проведения мероприятий психологического консультирования оказания психологической помощи и поддержке гражданам и трудовым коллективам
-------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить знания:

- понятие игры, трансформационной игры,
- историю применения игр в психологической работе,
- классификацию игр,
- типы и виды игр,
- цели и задачи применения игры в работе психолога,
- соблюдение норм психологической этики,
- требования к компетенциям психолога для проведения игр,
- особенности использования игровых методов в психологической деятельности,
- стили ведения игры,
- форматы и особенности проведения индивидуальных и групповых игр,
- особенности взаимодействия ведущего игры с участниками и участников между собой: границы, ответственность, обратная связь,
- типы игроков и особенности работы с разными типами игроков,
- технику и технологию организации и проведения игры,
- механизмы продвижения игры.

4.1.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Общая трудоем - кость (часов)	В том числе часов внеаудиторных занятий с примен. ЭО и ДОТ			ВСР	ПА	ИА	Форма аттес- тации	Формиру- емые компе- тенции
			Синхр. обучение		Асинхр обучение					
			Л	П						
1.	Теоретический модуль	14	9	-	-	4	1	-	зачет	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
1.1.	Введение в профессию	3	2	-	-	1	-	-	-	
1.2.	Ведущий, поле, этапы игры	6	4	-	-	2	-	-	-	
1.3.	Игроки	2	1,5	-	-	0,5	-	-	-	
1.4.	Продвижение и монетизация игр	2	1,5	-	-	0,5	-	-	-	

Л	промежуточная аттестация	ПА	практикум
П	итоговая аттестация	ИА	супервизия
ВСР	внеаудиторная самост. работа		

4.1.3. Календарный учебный график

Наименование модуля	Всего часов	Недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Теоретический модуль	14	8	6													
ВСЕГО	14	8	8													

4.1.4. Тематическое содержание модуля

Тема 1. Введение в профессию
– История и классификация игр – Типы и виды игр – Как выбрать игру, подходящую конкретному специалисту – Цели и задачи игры
Тема 2. Ведущий, поле, этапы игры
– Стили ведения игры – Форматы и особенности проведения индивидуальных и групповых игр – Игры онлайн и оффлайн – Групповая динамика – Основные этапы игры
– Структура и механика игры – Фишки в процессе проведения, помогающие сделать игру интереснее и результативнее – Работа с Метафорическими картами на играх
Тема 3. Игроки
– Взаимодействие с участниками: границы, ответственность, обратная связь – Особенности работы с разными типами игроков
Тема 4. Продвижение и монетизация игр

4.1.5. Организация учебного процесса по модулю.

Организация учебного процесса по теоретическому модулю осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в синхронном формате путем участия обучающихся в лекционных занятиях, проводимых в формате вебинаров на платформе дистанционного обучения (СДО), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы.

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ
<u>Синхронно</u> – Проводится синхронно с применением дистанционных образовательных технологий в формате лекции. Трудоемкость 9 академических часов.
Внеаудиторная самостоятельная работа
Включает: – самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий; – просмотр видеозаписей проведенных синхронных занятий – для повторения и закрепления изученного материала; Трудоемкость внеаудиторной работы составляет 4 аудиторных часа.
Текущий контроль знаний
Осуществляется в процессе проведения синхронных учебных занятий в форме беседы, опроса, выступлений обучающихся, а также после освоения учебного материала по теме/темам в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения.
Промежуточная аттестация
Осуществляется в форме зачета. Проводится в формате синхронного онлайн-занятия – коллоквиума. Трудоемкость 1 академический час.

4.1.6. Перечень рекомендуемой литературы по учебной дисциплине (модулю).

1. Берн Э. «Игры, в которые играют люди». – Москва: ЭКСМО, 2026.
2. Березовская И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент: учебное пособие / И. П. Березовская. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2015.
3. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – Москва: Академический Проект, 2020.

4.2. Рабочая программа практического модуля

4.2.1. Цель, планируемые результаты изучения модуля

Рабочая программа практического модуля является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ведущий трансформационных игр».

Цели изучения дисциплины: закрепление обучающимися теоретических знаний в области метода игровой декомпозиции, на практике; освоение умений по организации и проведению игры, практических навыков в указанной деятельности.

Основные планируемые результаты изучения модуля.

В ходе изучения модуля у обучающихся совершенствуются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способность проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	Готовность к применению игровых методов в практике проведения мероприятий психологического консультирования оказания психологической помощи и поддержке гражданам и трудовым коллективам
-------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить умения:

- применять метод игровой декомпозиции в психологической работе,
- организовывать и проводить игры,
- анализировать и интерпретировать результаты игровой деятельности для последующей консультативной психологической работы.

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Общая труд-ть (час.)	В том числе часов внеаудиторных занятий с примен. ЭО и ДОТ			ВСП	ПА	ИА	Форма аттес-тации	Формиру-емые компе-тенции
			Синхр. обуч-е		Асинхр. обуч-е					
			Л	П						
2.	Практический модуль	20,5	-	18,5	-	2	-	-	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
2.1.	Ведущий игры «Дракон исполнения желаний»	9,5	-	8,5	-	1	-	-	-	
2.2.	Ведущий игры «Ключевая компетенция»	11	-	10	-	1	-	-	-	

Л	промежуточная аттестация	ПА	практикум
П	итоговая аттестация	ИА	супервизия
ВСП	внеаудиторная самост. работа		

4.2.3. Календарный учебный график

Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Практический модуль	20,5		2	8	8	2,5											
ВСЕГО	20,5		2	8	8	2,5											

4.2.4. Тематическое содержание модуля

Тема 1. Ведущий игры «Дракон исполнения желаний»	
– Я- ИГРОК – Знакомство с игрой – Поле. Правила. Легенда игры. – Уточнение личного истинного запроса – Игра – тест в качестве игрока – Я- МАСТЕР ИГРЫ – Обучение проведению игры – ПРЕМЬЕРА – Проведение игры в качестве Мастера и Ведущего	
Тема 2. Ведущий игры «Ключевая компетенция»	
– Я- ИГРОК – Знакомство с игрой – Поле. Правила. Легенда игры. – Уточнение личного истинного запроса – Игра – тест в качестве игрока – Я- МАСТЕР ИГРЫ – Обучение проведению игры – ПРЕМЬЕРА – Проведение игры в качестве Мастера и Ведущего	

4.2.5. Организация учебного процесса по модулю.

Организация учебного процесса по теоретическому модулю осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в синхронном формате путем участия обучающихся в лекционных занятиях, проводимых в формате вебинаров на платформе дистанционного обучения (СДО), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы.

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ
<u>Синхронно</u> Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ проводятся синхронно в формате групповых онлайн-занятий интерактивного характера, представляют собой практическую проработку вопросов организации и проведения игры, участие в групповой онлайн-игре в разных ролях: игрока, мастера и ведущего. Трудоемкость 18,5 академических часов.
Внеаудиторная самостоятельная работа
Включает:

- самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий;
- самоподготовку по вопросам организации игры.

Трудоемкость внеаудиторной работы составляет 2 аудиторных часа.

Текущий контроль знаний

Осуществляется в процессе проведения синхронных учебных занятий в форме беседы, опроса, выступлений обучающихся.

4.2.6. Перечень рекомендуемой литературы по учебной дисциплине (модулю).

1. Берн Э. «Игры, в которые играют люди». – Москва: ЭКСМО, 2026.
2. Березовская И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент: учебное пособие / И. П. Березовская. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2015.
3. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – Москва: Академический Проект, 2020.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

Уровень квалификации педагогических работников организации соответствует квалификационным требованиям, установленным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. N 1н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники проходят не реже одного раза в 3 года обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники образовательной организации должны иметь соответствующий применяемым технологиям электронного обучения и дистанционных образовательных технологий уровень подготовки.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация настоящей образовательной программы осуществляется в очной форме обучения с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Все учебные занятия проводятся синхронно под руководством педагогического работника.

Обучение осуществляется на Платформе GetCourse, которая представлена в объективной форме как программа для ЭВМ «Геткурс 2.0» и расположена в сети Интернет по адресу <https://getcourse.ru>. Платформа зарегистрирована в Едином реестре российских программ для ЭВМ и баз данных (Запись в реестре № 10031).

Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к учебно-методическому контенту, организованному в виртуальной обучающей среде на указанной платформе.

Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к рекомендованной настоящей образовательной программой литературе, размещенной в электронном виде в электронной библиотечной системе.

Для обеспечения эффективного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимся необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», укомплектованный видеокамерой (встроенной или внешней), устройством для прослушивания аудио (наушники либо встроенные динамики либо аудиокolonки), микрофон (встроенный или внешний) и веб-браузер.

Для успешного освоения обучения в электронной форме от обучающихся требуется навык использования персонального компьютера на уровне пользователя - основные приемы работы с текстом, файлами и папками в приложениях Windows, работа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе использование сервисов электронной почты).

Образовательная организация осуществляет оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно, технической помощи, определяет порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации и текущего контроля, идентификации и аутентификации обучающихся в соответствии с соответствующим утвержденным локальным нормативным актом организации.

5.3. Информационные и учебно-методические условия реализации программы обучения.

В учебном процессе используются учебно-методические материалы, размещаемые в системе дистанционного обучения, а также монографии на электронном носителе путем организации доступа обучающихся в электронную библиотечную систему:

Основная литература:

1. Берн Э. «Игры, в которые играют люди». – Москва: ЭКСМО, 2026.
2. Березовская И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент: учебное пособие / И. П. Березовская. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2015.

3. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – Москва: Академический Проект, 2020.

Обучающиеся также имеют доступ к современным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет.

Федеральные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования <http://openet.edu.ru>

Рекомендуемые дополнительные электронные библиотеки:

1. Портал Президентской библиотеки (раздел «Общественные и гуманитарные науки») <https://www.prilib.ru/catalog/52917>
2. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.info/>
3. Избранные публикации по психологии на сайте Psychology Online.Net <http://www.psychology-online.net/310/>
4. Библиотека на ИΨ.ru-портале <http://www.e-psy.ru/html/archive/>
5. Каталог Интернет-публикаций по психологии на сайте Московского психологического журнала <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
6. Электронная библиотека по психологии <http://flogiston.ru/library>
7. Научный зал психологии на сайте Psychology Online.Net. Научные статьи по психологии, а также аннотации содержания ведущих журналов по психологии Американской психологической ассоциации на русском языке. <http://www.psychology-online.net/6/>
8. Флогистон. Библиотека по психологии (Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ) <http://flogiston.ru/library>

Порталы и сайты по профильной тематике:

1. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/journals/cpp>
2. Национальный психологический журнал <https://npsyj.ru/>
3. Портал «Психологический навигатор» <http://www.psynavigator.ru/books.php>

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

При реализации настоящей образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем в рамках соответствующих учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методов организации образовательного процесса.

Промежуточная аттестация осуществляется по каждой учебной дисциплине после её освоения. Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения планируемых результатов обучения.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. Итоговая аттестация предназначена для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

6.1. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и требования к их проведению

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе в ходе изучения тем в рамках соответствующих учебных дисциплин. Характеристика текущего контроля успеваемости и примеры заданий размещены в соответствующих рабочих программах учебных дисциплин.

Промежуточная аттестация – оценка качества освоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме коллоквиума (синхронное групповое онлайн-занятие).

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения учебных дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций, знаний и навыков по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивают оценку результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета (промежуточная аттестация):

1. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который твердо знает материал модуля, последователен в изложении материала, допускает минимум неточностей при ответе на вопрос. Показывает не только фактическое наличие знаний, но и готовность их применять в психологической работе, понимает место игровых методов в психологическом консультировании.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной

системой знаний по модулю, не может в достаточном объеме ответить на дополнительные и наводящие вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в случае отказа от ответа, крайне низкую активность в ходе группового обсуждения проблематики (коллоквиума).

6.2. Формы итоговой аттестации и требования к ее проведению

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Ведущий трансформационных игр» проводится с целью установления соответствия достигнутых выпускником результатов освоения образовательной программы.

Формы и объем итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в формате вебинара (групповая онлайн-работа, проведение обучающимися элементов трансформационной игры) и проводится выпускной аттестационной комиссией, утвержденной приказом Генерального директора организации. Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются приказом Генерального директора организации в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы.

Для проведения итоговой аттестации из фонда оценочных средств по всем учебным дисциплинам обучающемуся в случайном порядке предъявляются 30 тестовых вопросов.

Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям

Результаты итоговой аттестации должны свидетельствовать о заявленных в программе знаниях, умениях и навыках, показывать уровень сформированности заявленных компетенций (общепрофессиональных, профессиональных).

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности по итогам промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и в полном объеме выполнивший учебный план образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или прервавшим обучение по уважительной причине (по медицинским показаниям, производственная необходимость или в других документально подтвержденных исключительных случаях), предоставляется возможность переноса срока прохождения итоговой аттестации на основе личного заявления. В случае если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

Критерии оценки итоговой аттестации:

Оценка «зачтено» выставляется при условии точного и полного выполнения практического задания и ответа на дополнительные вопросы. Обучающийся должен

показать хорошее знание теоретического материала программы и умение его применять в ходе демонстрации практических умений по организации и проведению групповой игры, тем самым показав наличие усовершенствованной профессиональной компетенции ПК-1. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами из практики. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение. Допускаются неточности ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы, а также точного, но не полного (недостаточно расширенного) ответа на основной вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии не правильного решения практического задания или решения, содержащего существенные ошибки. Обучающийся не дает полный развернутый ответ, не вполне профессионально и не аргументировано излагает материал, теоретические выводы не может иллюстрировать примерами. При изложении материала не демонстрируется умение строить четкие логические умозаключения. Обучающийся допускает существенные неточности и ошибки в ответе, слабое знание освоенного материала, или дает отказ от ответа по причине незнания вопроса. Обучающийся не может показать владение теоретическими знаниями по программы и в ходе демонстрации практических умений по организации и проведению групповой игры показывает низкий уровень усовершенствованной профессиональной компетенции ПК-1. Оценка «не зачтено» выставляется также за не самостоятельную подготовку к ответу или отказ от ответа, уход от выполнения практического задания.

Условия и порядок проведения апелляций

Апелляция подается и рассматривается в день проведения итоговой аттестации.

Документы, выдаваемые обучающимся по итогам обучения

В случае если в ходе итоговой аттестации выпускник получил оценку «неудовлетворительно» и не воспользовался возможностью переноса срока прохождения итоговой аттестации, и/или не проходил итоговую аттестацию без уважительной причины, выдается **справка установленного образца**.

Выпускник, в полном объеме освоивший учебный план образовательной программы и в ходе итоговой аттестации получивший положительную оценку, подтвердив наличие заявленных в образовательной программе результатов обучения, получает **документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации установленного организацией образца**.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРИМЕРЫ)

7.1. Фонд примеров оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

7.1.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по теоретическому модулю.

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется в форме коллоквиума. Трудоемкость составляет 1 академический час. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации приведены в разделе «Формы контроля».

1. Теории происхождения игры.
2. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников.
3. Понятие трансформационной игры.
4. Требования к компетенциям психолога для проведения игр.
5. Особенности использования игровых методов в психологической деятельности.
6. Трансформационные игры как инструмент психолога.
7. Развитие игровой деятельности в разных возрастных группах.
8. Классификации игр.
9. Характеристика игр. Типы и виды игр.
10. Стили ведения игры.
11. На чем основывается эффект трансформационных игр?
12. Как выбрать себе игру? Какой формат игры предпочтительней?
13. Преимущества и недостатки игры.
14. Виды трансформационных игр. Как подобрать игру под запрос клиента?
15. Структура/этапы игры.
16. Метафорические инструменты в игре.
17. Характеристика уровней развития взаимоотношений в игре.
18. Основные методы руководства играми.
19. Методика руководства играми в разных возрастных группах.
20. Характеристика игр: значение, своеобразие, виды.
21. Историю применения игр в психологической работе.
22. Цели и задачи применения игры в работе психолога. Соблюдение норм психологической этики.
23. Форматы и особенности проведения индивидуальных и групповых игр.
24. Особенности взаимодействия ведущего игры с участниками и участников между собой: границы, ответственность, обратная связь.
25. Типы игроков и особенности работы с разными типами игроков.
26. Техника и технологию организации и проведения игры.
27. Механизмы продвижения игры.

7.2. Фонд примеров оценочных средств для итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в формате вебинара (групповая онлайн-работа, проведение обучающимися элементов

трансформационной игры, отчет/анализ самостоятельно проведенной игры). Критерии оценки результатов итоговой аттестации приведены в разделе «Формы контроля».

Пример задания:

На основе дневника самостоятельно проведенной игры опишите проведенную Вами игру и ответьте на вопросы:

- Содержание игры. Какие цели и задачи были Вами поставлены?
- Каковы были основные этапы вашей трансформационной игры?
- Дайте подробное описание этапа Вашей игры «Формулирование запроса». Какие запросы были сформулированы и отработаны?
- Как было организовано завершение игры?
- Проведенная Вами трансформационная игра какие задачи позволяет решать в рамках психологического консультирования?