

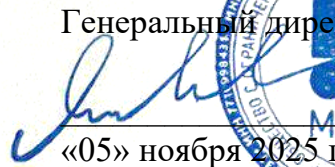
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ИГРОВОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

СОГЛАСОВАНО

Решением Педагогического совета
Протокол от 05 ноября 2025 г № 2

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор


Яковлева М.Е.

«05» ноября 2025 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

«НЯНЯ»

г. Москва,
2025

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ИГРОВОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

«НЯНЯ»

Москва

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения, цель образовательной программы	4
Область применения программы	4
Цель и задачи программы	4
Нормативная правовая база программы	4
Организационно-методические характеристики программы	5
Квалификационные требования к выпускнику	7
Планируемые результаты освоения программы	11
Учебный план	14
Календарный учебный график	15
Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	16
Организационно-педагогические условия реализации программы	57
Требования к квалификации педагогических кадров	57
Материально-технические условия реализации программы	57
Информационные и учебно-методические условия реализации программы	58
Формы контроля	59
Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	59
Формы итоговой аттестации	61
Примеры оценочных средств	62
Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам	62
Примеры оценочных средств для итоговой аттестации	71

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки 15135 – «Няня» (далее – Программа) разработана ООО «МАИПП» (далее – Организация) на основе действующих законодательных и нормативных правовых актов и предназначена для профессиональной подготовки квалифицированных кадров, обладающих необходимыми компетенциями для выполнения трудовых функций по указанной профессии.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 N 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

1.2. Цель и задачи программы

Основной целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области присмотра и ухода за детьми, необходимых для выполнения трудовых функций по профессии 15135 – «Няня», без изменения уровня образования.

1.3. Нормативная правовая база программы

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки «Няня» разработана на основании федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 N438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

4. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 N 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

1.4. Организационно-методические характеристики программы

Настоящая основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки «Няня» определяет содержание и сроки обучения по ней.

Трудоемкость образовательной программы составляет 124 академических часа, в том числе 8 академических часов итоговая аттестация (2 ч. консультации, 6 ч. квалификационный экзамен). Трудоемкость включает все виды учебной работы обучающихся, а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Режим занятий. Освоение образовательной программы осуществляется в течение 10 недель. Рекомендуемая учебная нагрузка составляет не более 12 академических часа в неделю (академический час устанавливается продолжительностью 45 минут), включая все виды учебной работы обучающегося (синхронные и асинхронные внеаудиторные учебные занятия с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; внеаудиторная самостоятельная работа).

Язык обучения. Обучение по образовательной программе ведется на русском языке.

Форма обучения – очно-заочная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию учебной программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практических занятий.

Образовательная программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ). Соотношение синхронных и асинхронных занятий с применением ЭО и ДОТ, внеаудиторной самостоятельной работы, виды учебных занятий указаны в рабочих программах учебных дисциплин.

Минимальное требование к лицам, поступающим в Организацию для освоения настоящей образовательной программы, в части имеющегося образования, является наличие среднего общего образования.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена экзаменационной комиссией, состав которой определяется и утверждается приказом единоличного исполнительного органа управления организации. К проведению квалификационного экзамена могут привлекаться представители работодателей, их объединений.

Выдаваемые документы по итогам освоения образовательной программы.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего «Няня», что подтверждается документом о квалификации – свидетельством о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

2. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ

Для целей характеристики профессиональной деятельности выпускника, определения квалификационных требований, в настоящей программе применяются положения профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (утвержден приказом Минтруда России от 05.12.2018 N 769н).

2.1. В соответствии с профессиональным стандартом

Вид профессиональной деятельности – деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Основная цель вида профессиональной деятельности – присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Группа занятий – работники по уходу за детьми.

Описание трудовых функций профессионального стандарта, используемых в настоящей программе для определения квалификационных характеристик выпускника:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	3	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	А/01.3	3
			Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	А/02.3	3
			Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	А/03.3	3
			Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	А/04.3	3

Характеристика трудовой функции «Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)» - трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания:

Трудовые действия	Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня
	Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста
	Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста
	Укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за ними во время сна
	Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе
	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек

	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка
Необходимые умения	Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости
	Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния
	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними
	Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста
	Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста
	Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры
	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья
	Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности
	Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников
	Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
	Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима
Необходимые знания	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах
	Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста
	Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста
	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними
	Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья
	Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста
	Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста
	Требования охраны труда и пожарной безопасности

Характеристика трудовой функции «Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)» - трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания:

Трудовые действия	Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости
	Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи
	Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах

	Организация сна детей раннего возраста
	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе
	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии
	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек
Необходимые умения	Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня
	Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи
	Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния
	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними
	Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну
	Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе
	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
	Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах
	Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности
	Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников
	Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
Необходимые знания	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах
	Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста
	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста
	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
	Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании
	Способы оказания первой помощи детям раннего возраста
	Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста
	Требования охраны труда и пожарной безопасности

Характеристика трудовой функции «Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет» - трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания:

Трудовые действия	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости
	Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи
	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены
	Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна
	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
	Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях
	Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии
	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек
Необходимые умения	Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния
	Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми
	Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)
	Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок
	Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)
	Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна
	Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
	Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
Необходимые знания	Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников
	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах

	Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет
	Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет
	Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
	Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании
	Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни
	Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
	Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
	Требования охраны труда и пожарной безопасности

Характеристика трудовой функции «Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания:

Трудовые действия	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости
	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей
	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей
	Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна
	Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей
	Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках
	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии
	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек
Необходимые умения	Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
	Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния
	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
	Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения
	Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей

	Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей
	Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
	Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна
	Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр
	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
	Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников
Необходимые знания	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми
	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
	Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
	Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни
	Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
	Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам
	Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
	Требования охраны труда и пожарной безопасности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с характеристиками профессиональной деятельности выпускника, установленными в разделе 2 настоящей программы на основе профессионального стандарта, сформулированы планируемые результаты освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы определяются приобретаемыми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями обучающегося, его способностью и готовностью применять знания, умения и личные качества для выполнения трудовых функций.

Характеристика общепрофессиональных компетенций, формируемых в результате освоения программы:

ОПК-1	Способность к пониманию сущности и значимости своей профессии, к организации профессиональной деятельности, определению методов решения профессиональных задач, оценке их эффективности
ОПК-2	Готовность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОПК-3	Готовность к профессиональной деятельности с соблюдением квалификационных требований, законодательных требований и норм
ОПК-5	Готовность к профессиональному развитию, построению карьеры и системы коммуникаций в профессиональной среде

Характеристика профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения программы:

ПК-1	Готовность к уходу и присмотру за детьми, организации их повседневной жизнедеятельности в соответствии с режимом дня
ПК-2	Готовность к обеспечению безопасности жизни и здоровья детей
ПК-3	Способность проводить упражнения, игровые, развивающие занятия с учетом возрастнo-психологических и анатомо-физиологических особенностей детей младенческого возраста (до 1 года)
ПК-4	Способность проводить упражнения, игровые, развивающие занятия с учетом возрастнo-психологических и анатомо-физиологических особенностей детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
ПК-5	Способность проводить упражнения, игровые, развивающие занятия с учетом возрастнo-психологических и анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет
ПК-6	Способность проводить упражнения, игровые, развивающие занятия с учетом возрастнo-психологических и анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста (от 5 до 7 лет)
ПК-7	Способность проводить упражнения, игровые, развивающие занятия с учетом возрастнo-психологических и анатомо-физиологических особенностей детей школьного возраста (от 7 до 14 лет)
ПК-8	Способность осуществлять работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Общая труд-ть (часов)	В т.ч. внеауд. с примен. искл. ЭО и ДОТ				СР	ПА	ИА	Форма аттес- тации
			Синхр. обуч.			Асинхр. обуч.				
			Л	П	К					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.1.	Модуль 1. Введение в профессию «Няня»	14	4	4	1	-	4	1	-	зачет

1.2.	Модуль 2. Законодательные и нормативно-правовые аспекты профессии	10	3	1	1	-	4	1	-	зачет
1.3.	Модуль 3. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет	14	4	-	1	4	4	1	-	зачет
1.4.	Модуль 4. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий	42	10	10	1	10	10	1	-	зачет
1.6.	Модуль 5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья	20	6	2	2	6	3	1	-	зачет
1.8.	Модуль 6. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	8	2	-	1	2	2	1	-	зачет
1.9.	Модуль 7. Непрерывная профессиональная и карьерная траектория няни	8	2	2	1	-	2	1	-	зачет
3.	Квалификационный экзамен	8	-	-	2	-	-	--	6	экзамен
	ВСЕГО	124	31	19	10	22	29	7	6	

Л	лекции
П	практические занятия
К	консультации
СР	самостоятельная работа
ПА	промежуточная аттестация
ИА	итоговая аттестация

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебных дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость (часов)	Недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 1. Введение в профессию «Няня»	14	12	2												
Модуль 2. Законодательные и нормативно-правовые аспекты профессии	10		10												

Модуль 3. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет	14			12	2										
Модуль 4. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий	42				10	12	12	8							
Модуль 5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья	20							4	12	4					
Модуль 6. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	8									8					
Модуль 7. Непрерывная профессиональная и карьерная траектория няни	8										8				
Квалификационный экзамен	8										2	6			
ВСЕГО	124	12	12	12	12	12	12	12	12	12	10	6			

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. Рабочая программа «Модуля 1. Введение в профессию «Няня»

Рабочая программа «Модуля 1. Введение в профессию «Няня» является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 15135 – Няня.

Цели изучения модуля: ознакомление обучающихся с квалификационными требованиями к профессии, должности, выполняемыми трудовыми функциями и содержанием профессиональной деятельности няни; получение организационные установки по освоению образовательной программы и мотивирующие установки к профессии, позволяющие осознать ее ценность и практическую значимость в системе работы образовательной организации

6.1.1. Тематический план и содержание «Модуля 1. Введение в профессию «Няня»

Наименование модулей, дисциплин, тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Всего часов	В т.ч. внеауд. с примен. исключительно ЭО и ДОТ				СР	ПА	Формируемые ОПК, ПК (коды)
			Синхр. обуч.			Асинхр. обуч.			
			Л	П	К				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Введение в профессию «Няня»									
Тема 1.1. Квалификационные требования к профессии. Место няни в семейной системе.	Содержание: Организационные вопросы обучения Квалификационные требования к профессии, трудовые функции. Место няни в семейной системе. Отношения с взрослыми членами семьи. Личный брендинг. Как вести себя на собеседовании и в пробный день. Няня – педагог. Няня-бабушка. Няня-старшая сестра. Няня-помощница. Няня-Фея	14	2	-	-	-	-	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
	Практическое занятие: Практическая онлайн встреча «Знакомство»		-	2	-	-	-	-	

	Самостоятельная работа		-	-	-	-	2	-	
Тема 1.2. Установление контакта с ребенком и семьей	Содержание: Первый контакт с ребенком. Привязанность Ритуал эмоциональной «приемки-передачи» ребенка, чтобы не было горьких слез и отторжения.		2	-	-	-	-	-	
	Практическое занятие: Практическая онлайн встреча «Запрос»		-	2	-	-	-	-	
	Самостоятельная работа		-	-	-	-	2	-	
			-	-	1	-	-	1	
Промежуточная аттестация									
ИТОГО:		14	4	4	1	-	4	1	

6.1.2. Календарный учебный график

Наименование модулей	Всего часов	Недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 1. Введение в профессию «Няня»	14	12	2												

6.1.3. Организация учебного процесса по модулю.

Организация учебного процесса по «Модулю 1. Введение в профессию «Няня» осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного на платформе дистанционного обучения (асинхронный формат), участия в лекционных и практических занятиях (синхронный формат), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий, участия в консультациях, проводимых педагогическими работниками.

На платформе дистанционного обучения освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы модуля представлено отдельным блоком учебного материала в виде урока.

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

Синхронно. Синхронные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в формате интерактивной лекции, практического занятия, а также в формате консультации по завершению изучения дисциплины перед проведением промежуточной аттестации.

Асинхронно. Изучение теоретического материала осуществляется на платформе дистанционного обучения в текстовом формате заявленным в рабочей программе темам, в формате видеозаписи (в том числе записи синхронных занятий). Дополнительно может подкрепляться презентационным материалом по соответствующей теме.

Освоенные в рамках асинхронных внеаудиторных занятий знания, закрепляются в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы по темам дисциплины (задания размещаются на платформе дистанционного обучения в рамках блоков учебного материала – «уроков»), в том числе прохождение тестирования с применением инструментария платформы дистанционного обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения учебного материала по темам учебной дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости:

- анализ активности обучающихся на платформе дистанционного обучения;
- получение обратной связи в ходе синхронных занятий (лекции, консультации);
- тестирование и/или выполнение практического задания по материалам освоения тем (уроков) учебной дисциплины, иные формы по усмотрению педагогического работника с учетом методической целесообразности.

Промежуточная аттестация проводится после полного освоения программы модуля. Промежуточная аттестация осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Форма проведения – зачет. Примеры заданий для промежуточной аттестации по модулю приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

В рамках реализации модуля **предусмотрена обратная связь** между обучающимся и педагогическими работниками посредством отправки вопросов, возникающих после освоения материалов модуля, с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Кроме того, взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется в создаваемом для этих целей групповом чате.

6.1.4. План практического занятия.

План синхронного занятия – практического занятия «Знакомство»

Длительность – 2 академических часа.

Цель занятия:

- Закрепление полученных в ходе освоения модуля знаний, отработка на практике и формирование навыков установления контакта с ребенком и его семьей.

Часть 1. Практикум.

- Опрос обучающихся по вопросам учебной дисциплины для оценки уровня освоения учебного материала.
- Обсуждение вопросов: место няни в семейной системе; отношения с взрослыми членами семьи; личный брендинг няни; правила поведения на собеседовании; алгоритм действий няни в пробный день.

Часть 2. Групповое выполнение практических заданий, мини-деловая игра.

Часть 3. Заключение:

- Подведение итогов: краткое повторение основных идей и выводов.

6.1.5. Перечень рекомендуемой литературы по модулю.

Основная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998 ([https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#$p1))
2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 ([https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#$p1))
3. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. Смирнова Е.О. — М.: Школа-Пресс, <https://psychlib.ru/mgppu/spr/SPR-001-.HTM>
4. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 ([https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#$p1))

Законодательные и нормативные правовые акты:

1. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 N 769н).

6.2. Рабочая программа «Модуля 2. Законодательные и нормативно-правовые аспекты профессии «Няня».

Рабочая программа «Модуля 2. Законодательные и нормативно-правовые аспекты профессии «Няня» является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 15135 – Няня.

Цели изучения модуля: ознакомление обучающихся с действующей системой образования в Российской Федерации и определение места дошкольного образования в системе; освоение правовых аспектов труда няни, рассмотрение достоинств и недостатков доступных форм осуществления трудовой, профессиональной деятельности няни (трудовой договор, самозанятость, гражданско-правовой договор, индивидуальное предпринимательство); изучение порядка оформления договорных отношений, определения условий заключаемых договоров, режима труда, размера и форм вознаграждения, соблюдения порядка налогообложения.

6.2.1. Тематический план и содержание «Модуля 2. Законодательные и нормативно-правовые аспекты профессии «Няня»

Наименование модулей, дисциплин, тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Всего часов	В т.ч. внеауд. с примен. исключительно ЭО и ДОТ				СР	ПА	Формируемые ОПК, ПК (коды)
			Синхр. обуч.			Асинхр. обуч.			
			Л	П	К				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 2. Законодательные и нормативно-правовые аспекты профессии «Няня»									
Тема 2.1. Основы системы образования в Российской Федерации	Содержание: Понятие о системе образования в Российской Федерации. Дошкольное образование в системе российского образования Защита прав, свобод и законных интересов ребенка Няня как субъект педагогического процесса	10	1	-	-	-	-	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
	Самостоятельная работа		-	-	-	-	2	-	
Тема 2.2. Правовые аспекты труда няни.	Содержание: Форматы осуществления трудовой деятельности: трудовой договор, ГПД, самозанятость.		2	-	-	-	-	-	

	Работа няней в статусе ИП. Правовые аспекты оформления договорных отношений. Какой договор заключать няне. Размер и условия оплаты труда, налогообложение. Режим труда и отдыха, временная нетрудоспособность. Правовая (юридическая) ответственность няни, защита прав и предупреждение рисков. ГОСТ Р 57597—2017, ГОСТ Р 71249-2024									
	Практическое занятие: Практикум «Оформление договорных отношений»		-	1	-	-	-	-	-	
	Самостоятельная работа		-	-	-	-	-	2	-	
	Промежуточная аттестация		-	-	1	-	-	-	1	
ИТОГО:		10	3	1	1	-	4	1		

6.2.2. Календарный учебный график

Наименование модулей	Всего часов	Недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 2. Законодательные и нормативно-правовые аспекты профессии	10		10												

6.2.3. Организация учебного процесса по модулю.

Организация учебного процесса по «Модулю 2. Законодательные и нормативно-правовые аспекты профессии «Няня» осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного на платформе дистанционного обучения

(асинхронный формат), участия в лекционных и практических занятиях (синхронный формат), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий, участия в консультациях, проводимых педагогическими работниками.

На платформе дистанционного обучения освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы модуля представлено отдельным блоком учебного материала в виде урока.

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

Синхронно. Синхронные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в формате интерактивной лекции, практического занятия, а также в формате консультации по завершению изучения дисциплины перед проведением промежуточной аттестации.

Асинхронно. Изучение теоретического материала осуществляется на платформе дистанционного обучения в текстовом формате заявленным в рабочей программе темам, в формате видеозаписи (в том числе записи синхронных занятий). Дополнительно может подкрепляться презентационным материалом по соответствующей теме.

Освоенные в рамках асинхронных внеаудиторных занятий знания, закрепляются в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы по темам дисциплины (задания размещаются на платформе дистанционного обучения в рамках блоков учебного материала – «уроков»), в том числе прохождение тестирования с применением инструментария платформы дистанционного обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения учебного материала по темам учебной дисциплины.

Формы текущего контроля успеваемости:

- анализ активности обучающихся на платформе дистанционного обучения;
- получение обратной связи в ходе синхронных занятий (лекции, консультации);
- тестирование и/или выполнение практического задания по материалам освоения тем (уроков) учебной дисциплины, иные формы по усмотрению педагогического работника с учетом методической целесообразности.

Промежуточная аттестация проводится после полного освоения программы модуля. Промежуточная аттестация осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Форма проведения – зачет. Примеры заданий для промежуточной аттестации по модулю приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

В рамках реализации модуля **предусмотрена обратная связь** между обучающимся и педагогическими работниками посредством отправки вопросов, возникающих после освоения материалов модуля, с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Кроме того, взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется в создаваемом для этих целей групповом чате.

6.2.4. Перечень рекомендуемой литературы по модулю.

Основная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998 ([https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#$p1))
2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 ([https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOo-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOo-001.HTM#$p1))
3. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. Смирнова Е.О. — М.: Школа-Пресс, <https://psychlib.ru/mgppu/spr/SPR-001-.HTM>
4. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 ([https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#$p1))

Законодательные и нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
3. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 N 769н).
4. «ГОСТ Р 71249-2024. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.02.2024 N 207-ст).

6.3. Рабочая программа «Модуля 3. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет»

Рабочая программа «Модуля 3. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет» является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 15135 – Няня.

Цели изучения модуля: формирование у обучающихся знаний об основных закономерностях роста и развития детского организма, возрастных особенностей систем организма и отдельных органов, морфофункциональных изменениях на разных этапах

возрастного развития и о необходимости учета возрастных анатомических и физиологических особенностей детей при уходе и воспитании, проведении развивающих занятий.

6.3.1. Тематический план и содержание «Модуля 3. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет»

Наименование модулей, дисциплин, тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Всего часов	В т.ч. внеауд. с примен. исключительно ЭО и ДОТ				СР	ПА	Формируемые ОПК, ПК (коды)
			Синхр. обуч.			Асинхр. обуч.			
			Л	П	К				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 3. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет									
Тема 3.1.	Содержание: Наука о здоровом и больном ребенке. Основы анатомии, физиологии, гигиены ребенка от рождения и до наступления половой зрелости. Особенности детей раннего (0 -1 год) и дошкольного возраста. Особенности детей раннего дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей.	6	2			2			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Самостоятельная работа					2			
Тема 3.2.	Содержание: Причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм, признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка. Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Гигиеническое воспитание детей, медицинское просвещение родителей	6	2			2			
	Самостоятельная работа					2			
Промежуточная аттестация		2			1			1	
ИТОГО:		14	4	-	1	4	4	1	

6.3.2. Календарный учебный график

Наименование модулей	Всего часов	Недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 3. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет	14			12	2										

6.3.3. Организация учебного процесса по модулю.

Организация учебного процесса по «Модулю 3. Анатомия, физиология, педиатрия и гигиена детей от 0 до 7 лет» осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного на платформе дистанционного обучения (асинхронный формат), участия в лекционных и практических занятиях (синхронный формат), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий, участия в консультациях, проводимых педагогическими работниками.

На платформе дистанционного обучения освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы модуля представлено отдельным блоком учебного материала в виде урока.

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

Синхронно. Синхронные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в формате интерактивной лекции, практического занятия, а также в формате консультации по завершению изучения дисциплины перед проведением промежуточной аттестации.

Асинхронно. Изучение теоретического материала осуществляется на платформе дистанционного обучения в текстовом формате заявленным в рабочей программе темам, в формате видеозаписи (в том числе записи синхронных занятий). Дополнительно может подкрепляться презентационным материалом по соответствующей теме.

Освоенные в рамках асинхронных внеаудиторных занятий знания, закрепляются в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы по темам дисциплины (задания размещаются на платформе дистанционного обучения в рамках блоков учебного материала – «уроков»), в том числе прохождение тестирования с применением инструментария платформы дистанционного обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения учебного материала по темам учебной дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости:

- анализ активности обучающихся на платформе дистанционного обучения;
- получение обратной связи в ходе синхронных занятий (лекции, консультации);
- тестирование и/или выполнение практического задания по материалам освоения тем (уроков) учебной дисциплины, иные формы по усмотрению педагогического работника с учетом методической целесообразности.

Промежуточная аттестация проводится после полного освоения программы модуля. Промежуточная аттестация осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Форма проведения – зачет. Примеры заданий для промежуточной аттестации по модулю приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

В рамках реализации модуля **предусмотрена обратная связь** между обучающимся и педагогическими работниками посредством отправки вопросов, возникающих после освоения материалов модуля, с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Кроме того, взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется в создаваемом для этих целей групповом чате.

6.3.4. Перечень рекомендуемой литературы по модулю.

Основная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998 ([https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#$p1))
2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 ([https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#$p1))
3. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. Смирнова Е.О. — М.: Школа-Пресс, <https://psychlib.ru/mgppu/spr/SPR-001-.HTM>
4. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 ([https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#$p1))

6.4. Рабочая программа «Модуля 4. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий»

Рабочая программа «Модуля 4. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий» является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 15135 – Няня.

Цели изучения модуля: настоящий модуль является ключевым в формировании профессиональных компетенций по профессии «Няня», так как закладывает знания об основных закономерностях развития, возрастной периодизации и возрастных новообразованиях, об игре как ведущей деятельности в детском возрасте. В рамках освоения материала модуля обучающиеся получают знания о методике проведения упражнений, игровых, развивающих занятий с детьми (с учетом возрастной периодизации) и получают практические навыки их проведения.

6.4.1. Тематический план и содержание «Модуля 4. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий»

Наименование модулей, дисциплин, тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Всего часов	В т.ч. внеауд. с примен. исключительно ЭО и ДОТ				СР	ПА	Формируемые ОПК, ПК (коды)
			Синхр. обуч.			Асинхр. обуч.			
			Л	П	К				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 4. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий									
Тема 4.1. Игра как ведущая деятельность, значение игры.	Содержание: Игра как ведущая деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте. Польза игры. Как найти в себе играющую субличность и играть с ребенком с удовольствием и с пользой. Почему важно знать все этапы игры и как «доиграть» ребенка, чтобы он был успешным и счастливым ребенком и в последствии взрослым.	8	2			2			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Практическое занятие: Игровая встреча «Мой внутренний ребенок»			2					
	Самостоятельная работа						2		
Тема 4.2.	Содержание:	8	2			2			

Возрастной период от 0 до 3 лет	Возрастная психология, возрастные задачи, доминанты и сензитивные периоды. Возрастные особенности игры в возрастном периоде от 0 до 3 лет. Этапы игры. Эмоциональный интеллект. Отношения с телесностью. Развитие воображения за счет предметной деятельности. Ребенок отображает скрытые динамики. Как реагировать? Няня-фея. Как реагировать на эмоции ребенка, родителей, на свои эмоции. Кризис первого года жизни. Сложности с детьми 2-летнего возраста.								ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Практическое занятие: Игровая встреча «Любящий взгляд и творческий поток»			2					
	Самостоятельная работа						2		
Тема 4.3. Возрастной период от 3 до 5 лет	Содержание: Возрастная психология, возрастные задачи, доминанты и сензитивные периоды. Возрастные особенности игры в возрастном периоде от 0 до 3 лет. Этапы игры. Этапы игры 3-5 лет. Кризис трех лет. Игрушки. Количество, оживление. Игра с предметами-заместителями для развития креативности ребенка. Умение создавать и держать образ.	8	2			2			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Практическое занятие: Игровая встреча «Игры фигурками»				2				
	Самостоятельная работа						2		
Тема 4.4.	Содержание:	8	2			2			

Возрастной период от 5 до 7 лет	Возрастная психология, возрастные задачи, доминанты и сензитивные периоды. Возрастные особенности игры в возрастном периоде от 5 до 7 лет. Этапы игры. Игры с другими детьми – как организовать, как помочь. Границы, правила, дисциплина. Конфликтки с ребенком и с родителями. Что делать, если ребенок не слушается. Что делать, если вы не согласны с позицией родителей. Как реагировать на двойные послания.								ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Практическое занятие: Игровая встреча «Сюжетно-ролевая Игра»			2					
	Самостоятельная работа						2		
Тема 4.5. Возрастной период от 7 до 14 лет	Содержание: Возрастная психология, возрастные задачи, доминанты и сензитивные периоды. Возрастные особенности игры в возрастном периоде от 7 до 14 лет. Этапы игры. Игры на словах, планирование, фантазии, Взаимодействие с гаджетами. Как говорить с родителями о проблемах, не нарушая доверие ребенка. Как держать связь без слияния. Как не выгорать в долгосрочной работе.	8	2			2			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Практическое занятие: Игровая встреча «Игры по правилам, настольные игры»			2					
	Самостоятельная работа						2		
Промежуточная аттестация		2			1			1	

ИТОГО:		42	10	10	1	10	10	1	
---------------	--	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	--

6.4.2. Календарный учебный график

Наименование модулей	Всего часов	Недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 4. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий	42				10	12	12	8							

6.4.3. Организация учебного процесса по модулю.

Организация учебного процесса по «Модулю 4. Основы возрастной психологии и методика проведения упражнений, игровых, развивающих занятий» осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного на платформе дистанционного обучения (асинхронный формат), участия в лекционных и практических занятиях (синхронный формат), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий, участия в консультациях, проводимых педагогическими работниками.

На платформе дистанционного обучения освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы модуля представлено отдельным блоком учебного материала в виде урока.

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

Синхронно. Синхронные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в формате интерактивной лекции, практического занятия, а также в формате консультации по завершению изучения дисциплины перед проведением промежуточной аттестации.

Асинхронно. Изучение теоретического материала осуществляется на платформе дистанционного обучения в текстовом формате заявленным в рабочей программе темам, в формате видеозаписи (в том числе записи синхронных занятий). Дополнительно может подкрепляться презентационным материалом по соответствующей теме.

Освоенные в рамках асинхронных внеаудиторных занятий знания, закрепляются в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий;

- выполнение заданий для самостоятельной работы по темам дисциплины (задания размещаются на платформе дистанционного обучения в рамках блоков учебного материала – «уроков»), в том числе прохождение тестирования с применением инструментария платформы дистанционного обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения учебного материала по темам учебной дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости:

- анализ активности обучающихся на платформе дистанционного обучения;
- получение обратной связи в ходе синхронных занятий (лекции, консультации);
- тестирование и/или выполнение практического задания по материалам освоения тем (уроков) учебной дисциплины, иные формы по усмотрению педагогического работника с учетом методической целесообразности.

Промежуточная аттестация проводится после полного освоения программы модуля. Промежуточная аттестация осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Форма проведения – зачет. Примеры заданий для промежуточной аттестации по модулю приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

В рамках реализации модуля **предусмотрена обратная связь** между обучающимся и педагогическими работниками посредством отправки вопросов, возникающих после освоения материалов модуля, с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Кроме того, взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется в создаваемом для этих целей групповом чате.

6.4.4. Перечень рекомендуемой литературы по модулю.

Основная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998 ([https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#$p1))
2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 ([https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#$p1))
3. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. Смирнова Е.О. — М.: Школа-Пресс, <https://psychlib.ru/mgppu/spr/SPR-001-.HTM>
4. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 ([https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#$p1))

6.5. Рабочая программа «Модуля 5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья»

Рабочая программа «Модуля 5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья» является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 15135 – Няня.

Цели изучения модуля: ознакомление обучающихся с основами обеспечения безопасности жизни и здоровья при осуществлении ухода за детьми разных возрастных периодов, освоение правил охраны труда, пожарной и электробезопасности в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

6.5.1. Тематический план и содержание «Модуля 5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья»

Наименование модулей, дисциплин, тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Всего часов	В т.ч. внеауд. с примен. исключительно ЭО и ДОТ				СР	ПА	Формируемые ОПК, ПК (коды)
			Синхр. обуч.			Асинхр. обуч.			
			Л	П	К				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья									
Тема 5.1. Основы безопасности ребенка и няни.	Содержание: Основы безопасности ребенка и няни. Особенности обеспечения безопасности в каждом возрастном периоде. Оказание первой помощи (ожоги, судороги, удушье, остановка дыхания). Алгоритмы вызова скорой медицинской помощи. Основы безопасного поведения на прогулке, дома и в транспорте, в интернете. Воспитание безопасного поведения. Кодовые слова. ГОСТ Р ИСО/МЭК 50-2002 Безопасность детей и стандарты.	7	2	-	-	2	-	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2
	Практическое занятие:		-	2	-	-	-	-	

	Практическая встреча «Безопасность ребенка и оказание первой помощи»								
	Самостоятельная работа		-	-	-	-	1	-	
Тема 5.2. Охрана труда, пожарная безопасность, электробезопасность	Содержание: Охрана труда няни. Основы пожарной безопасности. ГОСТ Р 12.1.004 Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность Основы электробезопасности. ГОСТ Р 12.1.019 Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность.	5	2	-	-	2	-	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2
	Самостоятельная работа		-	-	-	-	1	-	
	Содержание: Понятие о санитарно-гигиенических требованиях Нормативное регулирование, перечень норм и требований Режим дня Физическая культура Поддержание чистоты	5	2	-	-	2	-	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2
	Самостоятельная работа		-	-	-	-	1	-	
Промежуточная аттестация		3	-	-	2	-	-	1	
ИТОГО:		20	6	2	2	6	3	1	

6.5.2. Календарный учебный график

Наименование модулей	Всего часов	Недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья	20							4	12	4					

6.5.3. Организация учебного процесса по модулю.

Организация учебного процесса по «Модулю 5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья» осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного на платформе дистанционного обучения (асинхронный формат), участия в лекционных и практических занятиях (синхронный формат), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий, участия в консультациях, проводимых педагогическими работниками.

На платформе дистанционного обучения освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы модуля представлено отдельным блоком учебного материала в виде урока.

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

Синхронно. Синхронные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в формате интерактивной лекции, практического занятия, а также в формате консультации по завершению изучения дисциплины перед проведением промежуточной аттестации.

Асинхронно. Изучение теоретического материала осуществляется на платформе дистанционного обучения в текстовом формате заявленным в рабочей программе темам, в формате видеозаписи (в том числе записи синхронных занятий). Дополнительно может подкрепляться презентационным материалом по соответствующей теме.

Освоенные в рамках асинхронных внеаудиторных занятий знания, закрепляются в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы по темам дисциплины (задания размещаются на платформе дистанционного обучения в рамках блоков учебного материала – «уроков»), в том числе прохождение тестирования с применением инструментария платформы дистанционного обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения учебного материала по темам учебной дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости:

- анализ активности обучающихся на платформе дистанционного обучения;
- получение обратной связи в ходе синхронных занятий (лекции, консультации);
- тестирование и/или выполнение практического задания по материалам освоения тем (уроков) учебной дисциплины, иные формы по усмотрению педагогического работника с учетом методической целесообразности.

Промежуточная аттестация проводится после полного освоения программы модуля. Промежуточная аттестация осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Форма проведения – зачет. Примеры заданий для промежуточной аттестации по модулю приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

В рамках реализации модуля **предусмотрена обратная связь** между обучающимся и педагогическими работниками посредством отправки вопросов, возникающих после освоения материалов модуля, с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Кроме того, взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется в создаваемом для этих целей групповом чате.

6.5.4. Перечень рекомендуемой литературы по модулю.

Основная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998 ([https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#$p1))
2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 ([https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#$p1))
3. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. Смирнова Е.О. — М.: Школа-Пресс, <https://psychlib.ru/mgppu/spr/SPR-001-.HTM>
4. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 ([https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#$p1))

Законодательные и нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
3. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 N 769н).
4. «ГОСТ Р 71249-2024. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.02.2024 N 207-ст).
5. ГОСТ Р ИСО/МЭК 50-2002 Безопасность детей и стандарты. Общие требования.

6.6. Рабочая программа «Модуля 6. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Рабочая программа «Модуля 6. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 15135 – Няня.

Цели изучения модуля: ознакомление обучающихся с типами ОВЗ в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, освоение понятия инклюзивности, получение методических рекомендаций по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

6.6.1. Тематический план и содержание «Модуля 6. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Наименование модулей, дисциплин, тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Всего часов	В т.ч. внеауд. с примен. исключительно ЭО и ДОТ				СР	ПА	Формируемые ОПК, ПК (коды)
			Синхр. обуч.			Асинхр. обуч.			
			Л	П	К				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 6. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами									
Тема 6.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Содержание: Типы ОВЗ (ЗПР, РАС, СДВГ, дизартрия, другие), характеристика, диагностика. Базовые принципы сопровождения ребенка с особенностями развития. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ. Инклюзия.	6	2	-	-	2	-	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-8
	Самостоятельная работа		-	-	-	-	2	-	
Промежуточная аттестация		2	-	-	1	-	-	1	
ИТОГО:		8	2	-	1	2	2	1	

6.6.2. Календарный учебный график

Наименование модулей	Всего часов	Недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 6. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	8									8					

6.6.3. Организация учебного процесса по модулю.

Организация учебного процесса по «Модулю 6. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного на платформе дистанционного обучения (асинхронный формат), участия в лекционных и практических занятиях (синхронный формат), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий, участия в консультациях, проводимых педагогическими работниками.

На платформе дистанционного обучения освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы модуля представлено отдельным блоком учебного материала в виде урока.

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

Синхронно. Синхронные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в формате интерактивной лекции, практического занятия, а также в формате консультации по завершению изучения дисциплины перед проведением промежуточной аттестации.

Асинхронно. Изучение теоретического материала осуществляется на платформе дистанционного обучения в текстовом формате заявленным в рабочей программе темам, в формате видеозаписи (в том числе записи синхронных занятий). Дополнительно может подкрепляться презентационным материалом по соответствующей теме.

Освоенные в рамках асинхронных внеаудиторных занятий знания, закрепляются в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы по темам дисциплины (задания размещаются на платформе дистанционного обучения в рамках блоков учебного материала – «уроков»), в том числе прохождение тестирования с применением инструментария платформы дистанционного обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения учебного материала по темам учебной дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости:

- анализ активности обучающихся на платформе дистанционного обучения;
- получение обратной связи в ходе синхронных занятий (лекции, консультации);
- тестирование и/или выполнение практического задания по материалам освоения тем (уроков) учебной дисциплины, иные формы по усмотрению педагогического работника с учетом методической целесообразности.

Промежуточная аттестация проводится после полного освоения программы модуля. Промежуточная аттестация осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Форма проведения – зачет. Примеры заданий для промежуточной аттестации по модулю приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

В рамках реализации модуля **предусмотрена обратная связь** между обучающимся и педагогическими работниками посредством отправки вопросов, возникающих после освоения материалов модуля, с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Кроме того, взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется в создаваемом для этих целей групповом чате.

6.6.4. Перечень рекомендуемой литературы по модулю.

Основная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998 ([https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#$p1))
2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 ([https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#$p1))
3. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. Смирнова Е.О. — М.: Школа-Пресс, <https://psychlib.ru/mgppu/spr/SPR-001-.HTM>
4. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 ([https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#$p1))

Законодательные и нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

3. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 N 769н).

4. «ГОСТ Р 71249-2024. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.02.2024 N 207-ст).

6.7. Рабочая программа «Модуля 7. Непрерывная профессиональная и карьерная траектория няни»

Рабочая программа «Модуля 7. Непрерывная профессиональная и карьерная траектория няни» является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 15135 – Няня.

Цели изучения модуля: ознакомление обучающихся с основами обеспечения безопасности жизни и здоровья при осуществлении ухода за детьми разных возрастных периодов, освоение правил охраны труда, пожарной и электробезопасности в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

6.7.1. Тематический план и содержание «Модуля 7. Непрерывная профессиональная и карьерная траектория няни»

Наименование модулей, дисциплин, тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Всего часов	В т.ч. внеауд. с примен. исключительно ЭО и ДОТ				СР	ПА	Формируемые ОПК, ПК (коды)
			Синхр. обуч.			Асинхр. обуч.			
			Л	П	К				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 7. Непрерывная профессиональная и карьерная траектория няни									
Тема 7.1. Непрерывная профессиональная и карьерная траектория няни	Содержание: План профессионального роста. Карьерные цели. Формирование профессиональной репутации. Составление портфолио. Сообщество нянь – клуб взаимоподдержки, сарафанное радио. Коллаборации с агентствами.	6	2	-	-	-	-	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5

	Презентация агентствам. Поиск клиентов и трудоустройство.								
	Практическое занятие		-	2	-	-	-	-	
	Самостоятельная работа		-	-	-	-	2	-	
Промежуточная аттестация		2	-	-	1	-	-	1	
ИТОГО:		8	2	2	1	-	2	1	

6.7.2. Календарный учебный график

Наименование модулей	Всего часов	Недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 7. Непрерывная профессиональная и карьерная траектория няни	8										8				

6.7.3. Организация учебного процесса по модулю.

Организация учебного процесса по «Модулю 7. Непрерывная профессиональная и карьерная траектория няни» осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного на платформе дистанционного обучения (асинхронный формат), участия в лекционных и практических занятиях (синхронный формат), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий, участия в консультациях, проводимых педагогическими работниками.

На платформе дистанционного обучения освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы модуля представлено отдельным блоком учебного материала в виде урока.

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

Синхронно. Синхронные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в формате интерактивной лекции, практического занятия, а также в формате консультации по завершению изучения дисциплины перед проведением промежуточной аттестации.

Асинхронно. Изучение теоретического материала осуществляется на платформе дистанционного обучения в текстовом формате заявленным в рабочей программе темам, в формате видеозаписи (в том числе записи синхронных занятий). Дополнительно может подкрепляться презентационным материалом по соответствующей теме.

Освоенные в рамках асинхронных внеаудиторных занятий знания, закрепляются в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы по темам дисциплины (задания размещаются на платформе дистанционного обучения в рамках блоков учебного материала – «уроков»), в том числе прохождение тестирования с применением инструментария платформы дистанционного обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения учебного материала по темам учебной дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости:

- анализ активности обучающихся на платформе дистанционного обучения;
- получение обратной связи в ходе синхронных занятий (лекции, консультации);
- тестирование и/или выполнение практического задания по материалам освоения тем (уроков) учебной дисциплины, иные формы по усмотрению педагогического работника с учетом методической целесообразности.

Промежуточная аттестация проводится после полного освоения программы модуля. Промежуточная аттестация осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Форма проведения – зачет. Примеры заданий для промежуточной аттестации по модулю приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

В рамках реализации модуля **предусмотрена обратная связь** между обучающимся и педагогическими работниками посредством отправки вопросов, возникающих после освоения материалов модуля, с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Кроме того, взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется в создаваемом для этих целей групповом чате.

6.7.4. План практического занятия.

План синхронного занятия – практического занятия

Длительность – 2 академических часа.

Цель занятия:

- Закрепление полученных в ходе освоения модуля знаний, отработка на практике и формирование навыков установления контакта с ребенком и его семьей.

Часть 1. Практикум.

- Опрос обучающихся по вопросам учебной дисциплины для оценки уровня освоения учебного материала.
- Обсуждение вопросов: место няни в семейной системе; отношения с взрослыми членами семьи; личный брендинг няни; правила поведения на собеседовании; алгоритм действий няни в пробный день.

Часть 2. Групповое выполнение практических заданий, мини-деловая игра.

Часть 3. Заключение:

- Подведение итогов: краткое повторение основных идей и выводов.

6.7.5. Перечень рекомендуемой литературы по модулю.

Основная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998 ([https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#$p1))
2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 ([https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#$p1))
3. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. Смирнова Е.О. — М.: Школа-Пресс, <https://psychlib.ru/mgppu/spr/SPR-001-.HTM>
4. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 ([https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#$p1))

Законодательные и нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

3. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 N 769н).

4. «ГОСТ Р 71249-2024. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.02.2024 N 207-ст).

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, отвечающими квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», в том числе: имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого раздела (дисциплины/модуля), допускается наличие среднего профессионального или высшего образования иного профиля при условии прохождения дополнительного профессионального образования по профилю преподаваемого раздела (дисциплины/модуля) и стажа практической и/или научно-педагогической работы по соответствующему профилю от двух лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях (структурных подразделениях организации), направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7.2. Сведения о материально-техническом обеспечении

Реализация настоящей образовательной программы осуществляется в заочной форме обучения с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на Платформе GetCourse, которая представлена в объективной форме как программа для ЭВМ «Геткурс 2.0» и расположена в сети Интернет по адресу <https://getcourse.ru>. Платформа зарегистрирована в Едином реестре российских программ для ЭВМ и баз данных (Запись в реестре № 10031).

Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к учебно-методическому контенту, организованному в виртуальной обучающей среде на указанной платформе.

Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к рекомендованной настоящей образовательной программой литературе, размещенной в электронном виде в электронной библиотечной системе.

Для обеспечения эффективного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимся необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», укомплектованный видеокамерой (встроенной или внешней), устройством для прослушивания аудио

(наушники либо встроенные динамики либо аудиоколонки), микрофон (встроенный или внешний) и веб-браузер.

Для успешного освоения обучения в электронной форме от обучающихся требуется навык использования персонального компьютера на уровне пользователя - основные приемы работы с текстом, файлами и папками в приложениях Windows, работа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе использование сервисов электронной почты).

Образовательная организация осуществляет оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно, технической помощи, определяет порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации и текущего контроля, идентификации и аутентификации обучающихся в соответствии с соответствующим утвержденным локальным нормативным актом организации.

7.3. Информационное обеспечение программы

В образовательном процессе используются учебно-методические материалы, размещаемые в системе дистанционного обучения, а также литература на электронном носителе путем организации доступа обучающихся в электронные библиотечные системы.

Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (<https://psychlib.ru>):

Основная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998 ([https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/TPe/TPe-001.htm#$p1))

2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 ([https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#$p1))

3. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. Смирнова Е.О. — М.: Школа-Пресс, <https://psychlib.ru/mgppu/spr/SPR-001-.HTM>

4. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 ([https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM#$p1))

Законодательные и нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

3. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 N 769н).

4. «ГОСТ Р 71249-2024. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.02.2024 N 207-ст).

Интернет-ресурсы:

1. Портал Всероссийского форума работников дошкольного образования «Ориентиры детства 5.0» – <https://forum-do.ru>
2. Портал «Няня.ру» – <https://nanya.ru>
3. Портал Всероссийского конкурса «Лучшие няни России» – <https://irzar.ru/konkurs-luchshie-nyani-rossii>

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

При реализации настоящей образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем в рамках соответствующих учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методов организации образовательного процесса.

Промежуточная аттестация осуществляется по каждой учебной дисциплине после её освоения. Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения планируемых результатов обучения.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы и предназначена для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы. Итоговая аттестация осуществляется в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо в себя практическую часть и теоретическую – проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

8.1. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе в ходе изучения тем в рамках соответствующих учебных дисциплин.

Форма текущего контроля успеваемости:

- анализ активности обучающихся на платформе дистанционного обучения;
- получение обратной связи в ходе синхронных занятий (лекции, консультации);
- автоматизированное тестирование с применением инструментария программы для ЭВМ «Геткурс 2.0»

- или выполнение практического задания по материалам освоения тем (уроков) учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация – оценка качества освоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения. Форма промежуточной аттестации – зачет, который может осуществляться в формате:

- автоматизированного тестирования с применением инструментария программы для ЭВМ «Геткурс 2.0»
- или выполнения практического задания, предусмотренного рабочей программой соответствующей учебной дисциплины, в таком случае зачет проводится как синхронное занятие, в рамках которого осуществляется интерактивное взаимодействие преподавателя и обучающихся/обучающегося.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения учебных дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций, знаний и навыков по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивают оценку результатов освоения обучающимися образовательной программы. Для проведения промежуточной аттестации из фонда оценочных средств по учебной дисциплине обучающемуся в случайном порядке предъявляются 15 тестовых вопросов.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета (промежуточная аттестация):

1. Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который твердо знает материал учебной дисциплины, допускает минимум неточностей в выборе правильного варианта ответа на вопрос. При проведении зачета в форме тестирования оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся при условии правильных ответов на 70 и более процентов вопросов, предусмотренных тестом.

При проведении промежуточной аттестации в форме выполнения практического задания оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который выполнил задание в полном соответствии с инструкцией, грамотно и подробно оформил отчет о выполнении задания, показал отличное владение ключевыми понятиями, освоенными в ходе изучения учебной дисциплины, умение применять полученные знания на практике. При получении обратной связи (с применением инструментов платформы дистанционного обучения) от преподавателя по результатам проверки задания смог в полном объеме устранить замечания, ответить на поставленные вопросы.

2. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает более 30 процентов неточностей в выборе правильного варианта ответа на вопрос. При проведении зачета в форме

тестирования оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при условии правильных ответов менее чем на 70 процентов вопросов, предусмотренных тестом.

При проведении промежуточной аттестации в форме выполнения практического задания оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который полностью не выполнил задание или выполнил не в соответствии с инструкцией и не в полном объеме, при этом не в полном объеме оформил отчет о выполнении задания, показал недостаточное владение ключевыми понятиями, освоенными в ходе изучения учебной дисциплины, и/или отсутствие умения применять полученные знания на практике. При получении обратной связи (с применением инструментов платформы дистанционного обучения) от преподавателя по результатам проверки задания не смог в полном объеме устранить замечания, ответить на поставленные вопросы.

8.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия достигнутых выпускником результатов освоения образовательной программы. Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются приказом руководителя организации в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы.

Формы и объем итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме квалификационного экзамена, который состоит из двух частей: теоретической части и практической части.

Теоретическая часть квалификационного экзамена проводится в формате тестирования с применением инструментария программы для ЭВМ «Геткурс 2.0». Объем тестовых материалов включает вопросы по всем учебным дисциплинам, осваиваемым обучающимися в рамках настоящей программы.

Практическая часть квалификационного экзамена проводится в формате выполнения практических заданий, решения кейсов. Практическая часть проводится в форме синхронного занятия.

Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям

Результаты итоговой аттестации должны свидетельствовать о заявленных в программе знаниях, умениях и навыках, показывать уровень сформированности заявленных компетенций (общих, профессиональных) и соответствующего им объема знаний, умений, навыков.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности по итогам промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и в полном объеме выполнивший учебный план образовательной программы.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации

Теоретическая часть квалификационного экзамена.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который твердо знает материал учебной дисциплины, допускает минимум неточностей в выборе правильного варианта

(или нескольких правильных вариантов) ответа на вопрос. При проведении теоретической части экзамена оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся при условии правильных ответов на 90 и более (до 100) процентов вопросов, предусмотренных тестом.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который в целом уверенно знает материал учебной дисциплины, допускает минимум неточностей в выборе правильного варианта (или нескольких правильных вариантов) ответа на вопрос. При проведении теоретической части экзамена оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся при условии правильных ответов на 70 и более (до 89) процентов вопросов, предусмотренных тестом.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который в основном знает материал учебной дисциплины, допускает неточности в выборе правильного варианта (или нескольких правильных вариантов) ответа на вопрос. При проведении теоретической части экзамена оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся при условии правильных ответов на 50 и более (до 69) процентов вопросов, предусмотренных тестом.

При проведении теоретической части экзамена оценка **«не удовлетворительно»** выставляется обучающемуся при условии правильных ответов менее 49 процентов вопросов, предусмотренных тестом.

Практическая часть квалификационного экзамена.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного решения всех практических заданий, аргументированного и полного доклада о решении заданий, а также правильного и полного ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного решения всех практических заданий, хорошего, но не вполне аргументированного доклада о решении заданий, а также при незначительных неточностях ответа на дополнительные вопросы, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при наличии ошибок в решении практических заданий, при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при наличии критических ошибок в решении практических заданий, при неправильных ответах (или полном отсутствии ответов) на дополнительные вопросы, за отказ от ответа по причине незнания вопроса, за несамостоятельную подготовку к ответу.

9. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

9.1. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулям

Модуль 1. Введение в профессию «Няня»

1. У современной няни основная функция:

- воспитательная
- все ответы верны
- обучающая
- коммуникативная

2. Каким документом установлены квалификационные требования к профессии «Няня»:

- Профессиональным стандартом
- Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- Трудовым кодексом РФ
- Конституцией РФ

Модуль 2. Законодательные и нормативно-правовые аспекты профессии

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют профессиональную деятельность няни?

- Гражданский кодекс, Уголовный кодекс
- Семейный кодекс, Административный кодекс
- Трудовой кодекс, Федеральный закон о трудовых отношениях

2. Какие обязанности касаются правового обеспечения профессиональной деятельности няни?

- Защита прав и интересов детей, безопасность их здоровья
- Медицинское обслуживание, образовательная деятельность
- Организация досуга, уборка помещения

3. Каким образом можно оспорить договор найма медицинской работницы (няни) в случае нарушения прав детей?

- Обратиться в соответствующие органы, обратиться в суд
- Самостоятельно прекратить работу няни
- Написать жалобу на няню

4. Какие предпосылки необходимо выполнить для заключения договора с няней?

- Оформить медицинское заключение, пройти обучение по педагогике
- Убедиться в наличии опыта работы, проверить рекомендации

- Заключить письменный договор, проверить документы на образование и медицинские справки
- 5. Какие случаи нарушения трудовых прав может иметь место при работе няни?**
 - Неуплата заработной платы, нарушение правил безопасности
 - Недостаточное количество отпуска, чрезмерная ответственность
 - Исполнение обязанностей не по должности, несоблюдение времени работы
- 6. Каковы права семьи при нарушении правил деятельности няни?**
 - Возмещение морального ущерба, отказ от услуг няни
 - Привлечение к административной ответственности, увольнение няни
 - Запрет на деятельность няни, утрата рабочего места

9.2. Примеры оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Теоретическая часть экзамена

- 1. У современной няни основная функция:**
 - воспитательная
 - все ответы верны
 - обучающая
 - коммуникативная
- 2. Каким документом установлены квалификационные требования к профессии «Няня»:**
 - Профессиональным стандартом
 - Федеральным законом «Об образовании в РФ»
 - Трудовым кодексом РФ
 - Конституцией РФ
- 7. Какие нормативно-правовые акты регулируют профессиональную деятельность няни?**
 - Гражданский кодекс, Уголовный кодекс
 - Семейный кодекс, Административный кодекс
 - Трудовой кодекс, Федеральный закон о трудовых отношениях
- 8. Какие обязанности касаются правового обеспечения профессиональной деятельности няни?**
 - Защита прав и интересов детей, безопасность их здоровья
 - Медицинское обслуживание, образовательная деятельность
 - Организация досуга, уборка помещения
- 9. Каким образом можно оспорить договор найма медицинской работницы (няни) в случае нарушения прав детей?**
 - Обратиться в соответствующие органы, обратиться в суд
 - Самостоятельно прекратить работу няни
 - Написать жалобу на няню

Практическая часть экзамена

Задание на выполнение трудовых действий в модельных условиях «Подготовка оздоровительного мероприятия»

Содержание задания:

Спроектировать проведение оздоровительного мероприятия, способствующего профилактике заболеваний у детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации няни с детьми.
- Определите основные способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста

Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Задание на выполнение трудовых действий в модельных условиях «Проектирование распорядка дня для детей с ОВЗ и детей - инвалидов»

Содержание задания:

Спроектировать распорядок дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса
- Продумайте содержание подготовительной работы к различным мероприятиям
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации, взаимодействия няни с детьми.
- Максимальное время выполнения задания: 15 мин.